

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE MOTIVE A LOS PADRES DE FAMILIA,  
ACUDIENTES Y/O CUIDADORES EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DEL  
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA VARGAS DEL MUNICIPIO DE BETULIA –  
ANTIOQUIA**

**MAESTRANTE:**

**NURFREYA EDIT. CHAVERRA RAMÍREZ**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ DIEGO LUIS CÓRDOBA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**QUIBDÓ, CHOCÓ**

**2022**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE MOTIVE A LOS PADRES DE FAMILIA, ACUDIENTE  
Y/O CUIDADORES EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DEL CENTRO  
EDUCATIVO RURAL LA VARGAS DEL MUNICIPIO DE BETULIA – ANTIOQUIA**

**MAESTRANTE:**

**NURFREYA EDIT CHAVERRA RAMÍREZ**

**TRABAJO DE GRADO EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE MAGISTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TUTORES:**

**PHD. NANCY GONZÁLEZ RAMÍREZ**

**PHD. WBEIMAR LOZANO MOSQUERA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ DIEGO LUIS CÓRDOBA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**QUIBDÓ, CHOCÓ**

**2022**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE MOTIVE A LOS PADRES DE FAMILIA, ACUDIENTE  
Y/O CUIDADORES EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DEL CENTRO  
EDUCATIVO RURAL LA VARGAS DEL MUNICIPIO DE BETULIA – ANTIOQUIA**

**MAESTRANTE:**

**NURFREYA EDIT CHAVERRA RAMÍREZ**

**TUTORES:**

**PHD. NANCY GONZÁLEZ RAMÍREZ**

**PHD. WBEIMAR LOZANO MOSQUERA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ DIEGO LUIS CÓRDOBA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**QUIBDÓ, CHOCÓ**

**2022**

**JURADOS**

---

---

---

---

---

---

---

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por haberme permitido tener una buena experiencia dentro de la universidad realizando la maestría en Ciencias de la educación, también agradezco a mi familia, hijos, sobrina, hermano y todas las personas que me han apoyado en la elaboración de esta tesis, por último, agradezco a mis docentes y a mis tutores Nancy Ramírez y Wbeimar Lozano por darme las orientaciones para el desarrollo de mi tesis.

## DEDICATORIA

Dedico de manera muy especial a mi madre Eufracia Ramírez por su paciencia y dedicación en todo instante, motivándome a lograr el objetivo de culminar la maestría.

A mi padre que desde el cielo fue una guía para que cumpliéramos nuestros sueños sin importar los obstáculos que se presenten.

También dedico a mis hijos, sobrina y hermano ya que fueron la base para superarme cada día más.

## RESUMEN

Durante el proceso formativo es indispensable la participación activa de toda la comunidad educativa. El nivel de desempeño y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes dependen de la actualización docente y de la disponibilidad de herramientas didácticas y tecnológicas. Mediante observación directa de la población del Centro Educativo Rural La Vargas del municipio de Betulia - Antioquia, se evidenciaron las siguientes problemáticas en los docentes: debilidades para generar adecuados ambientes de aprendizaje, falta de material didáctico y conocimiento para trabajar con el modelo escuela nueva, en los estudiantes se detectó la falta de Compromiso en las actividades académicas, apatía, desmotivación en algunas áreas del conocimiento, inadecuada administración de tiempo en la realización de las tareas, mientras que en los padres de familia: se observó bajo nivel educativo, falta de acompañamiento en los procesos académicos de sus hijos, poca motivación e interés en las reuniones de padres de familia. Debido a lo anteriormente descrito, este trabajo de investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta pedagógica que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo con el acompañamiento y motivación de los padres de familia, acudientes y/o cuidadores del Centro Educativo Rural La Vargas del municipio de Betulia- Antioquia.

**PALABRAS CLAVE:** acompañamiento, aprendizaje, enseñanza, padres de familia.

## ABSTRACT

During the formational process, the active and joint participation of the entire educational community is indispensable. The level of performance and the construction of the students' life projects depend a lot on the teacher's training and updating, and the availability of didactic and technological tools. Through direct observation of the population of the Rural Educational Center La Vargas of the municipality of Betulia Antioquia, the following problems were noticed in the teachers: weaknesses to create adequate learning environments, lack of didactic material and knowledge to work with the model "Escuela Nueva". In the students, the lack of Commitment to academic activities, apathy, demotivation in some areas of knowledge, and inadequate time management in the performance of tasks were detected. While in parents the following were observed: low educational level, lack of accompaniment in the academic processes of their children, and little motivation and interest in the meetings of parents. Due to the above, this research aimed to design a pedagogical proposal that allows for improving the academic performance of the students of the second grade with the accompaniment and motivation of the parents, guardians, and/or caretakers of the Rural Educational Center La Vargas of the municipality of Betulia-Antioquia.

**KEYWORDS:** accompaniment, learning, teaching, parents.

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	15
2. CAPÍTULO 1. ¿CUÁLES SON LAS TENDENCIAS CONCEPTUALES, TEÓRICAS, HISTÓRICAS E INVESTIGATIVAS EN EL PROCESO FORMATIVO A PARTIR DE LA MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAS ACUDIENTES Y/O EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A NIVEL INTERNACIONAL, NACIONAL, LOCAL Y CUÁL ES SU ESTADO ACTUAL EN EL C.E. R. LA VARGAS? .....	21
2.1. Sistematización conceptual de las categorías y componentes del proceso formativo, en cuanto a motivar a los padres de familia, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de grado segundo .....	22
2.2. Análisis de las tendencias, históricas del proceso de formación que motiven a los padres de familia o acudiente en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.....	31
2.3. Sistematización de las investigativa del proceso de formativo en cuanto a motivar a los padres de familia acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel nacional internacional y local .....	35
2.3.1. Investigaciones a nivel internacionales .....	35
2.3.2. Investigaciones a nivel nacionales.....	40
2.3.3. Investigaciones a nivel locales.....	44
2.4. Caracterización del proceso formativo a partir de la motivación de los padres de familia acudiente y/o cuidadores de los estudiantes del grado segundo en el	

acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro Educativo Rural la Vargas del municipio de Betulia - Antioquia.....	47
2.4.1. Marco contextual .....	47
2.4.2. Marco metodológico y elaboración de diagnóstico.....	53
2.4.3. Enfoque de la investigación .....	54
2.4.4. Tipo de investigación .....	54
2.4.5. Diseño del diagnóstico.....	55
2.4.6. Determinación de la población y muestra .....	60
2.4.7. Análisis de los instrumentos .....	61
2.4.8. Triangulación de los instrumentos .....	69
2.5. Conclusiones parciales.....	70
3. CAPÍTULO 2. BASES TEÓRICAS QUE SUSTENTEN UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE MOTIVE A LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTE EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DEL C.E.R. LA VARGAS DEL MUNICIPIO DE BETULIA - ANTIOQUIA .....	72
3.1. Teorías pedagógicas clásicas.....	73
3.2. Conclusiones parciales.....	83
4. CAPÍTULO 3. PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE MOTIVE A LOS PADRES DE FAMILIA, ACUDIENTES Y/O CUIDADORES EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA VARGAS.....	85
4.1. Objetivo .....	86

	11
4.2. Diseño de la propuesta .....	87
4.3. Desarrollo de la propuesta .....	88
4.3.1. Diagnóstico .....	88
4.3.2. Justificación .....	91
4.3.3. Objetivos .....	92
4.3.4. Contenidos y actividades .....	92
4.3.5. Metodología .....	132
4.3.6. Evaluación .....	133
4.4. Conclusiones parciales .....	137
5. CONCLUSIONES GENERALES .....	138
6. RECOMENDACIONES .....	141
7. BIBLIOGRAFÍA .....	142
8. ANEXOS .....	165

**LISTA DE FIGURAS**

Figura 1 .....	34
Figura 2 .....	48
Figura 3 .....	49
Figura 4 .....	51
Figura 5 .....	52
Figura 6 .....	87
Figura 7 .....	96
Figura 8 .....	96
Figura 9 .....	97
Figura 10 .....	97
Figura 11 .....	98
Figura 12 .....	98

**LISTA DE TABLAS**

Tabla 1.....	56
Tabla 2.....	57
Tabla 3.....	58
Tabla 4.....	61
Tabla 5.....	93
Tabla 6.....	99
Tabla 7.....	104
Tabla 8.....	106
Tabla 9.....	111

**LISTA DE ANEXOS**

Anexo A.....	165
Anexo B.....	167
Anexo C.....	175
Anexo D.....	198

## INTRODUCCIÓN

Los padres de familia acudientes y/o cuidadores son de gran importancia en el proceso de formación de sus hijos, porque al existir un adecuado vínculo entre padres de familia y la escuela influye notablemente en el desempeño de los estudiantes, son más responsables, participativos y cumplen con facilidad con las normas impartidas en el Centro Educativo, permitiendo ser más exitosos en la construcción de su proyecto de vida.

Suárez, (2017). Expresa que, la familia es el pilar fundamental y el primer núcleo más importante para el proceso de crecimiento y maduración de los individuos; es responsabilidad de la familia que los niños(as) se desarrollen plenamente, pues el futuro de estos será el reflejo de lo enseñado en el hogar, por tanto, los padres deben asumir el compromiso de educar en valores, brindar amor, cariño, y todo el afecto necesario para formar hombres y mujeres de bien. Asimismo, la escuela es el segundo hogar ente formador de seres humanos íntegros, pues en la escuela los niños tienen la oportunidad de adquirir conocimientos, no sólo en algún área del conocimiento, sino que la misma les permite reforzar todo lo aprendido en el hogar. (p. 29)(Suárez Gómez, 2017)

Por otra parte. Ramos, (2016). En la gestión institucional los padres de familia solamente llegan a participar de un nivel de información. Esta participación se ubica en un nivel básico; es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función. (p. 8).(Ramos Durán, 2016)

El Centro Educativo Rural la Vargas, se evidenció las siguientes dificultades en los docentes: Debilidades para generar adecuados ambientes de aprendizaje, falta de material didáctico y conocimiento para trabajar con la metodología escuela nueva para involucrar a los padres de familia, falta de estrategia para motivar a los padres o acudiente. En la misma línea se evidenció en los estudiantes falta de compromiso en las actividades académicas, apatía y desmotivación para realizar las actividades académicas, poca importancia a los aprendizajes en algunas áreas del conocimiento, adecuación del tiempo en la realización de las tareas extracurriculares. Seguidamente se muestra en los padres de familia bajo nivel educativo, poco acompañamiento en los procesos académicos de sus hijos, falta motivación e interés en las reuniones de padres de familias, algunos padres no ven la importancia en la educación para el futuro de sus hijos.

De acuerdo con lo anterior nos formulamos la siguiente pregunta ¿Cómo apoyar el proceso formativo de los estudiantes del Centro Educativo Rural la Vargas mediante la vinculación a los padres de familia, acudientes y/o cuidadores en el del proceso de enseñanza aprendizaje? Por lo que se estableció como principal objetivo fortalecer el proceso formativo mediante el diseño de una propuesta pedagógica para la capacitación de padres de familia acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Rural la varga de Betulia- Antioquia. Y como objeto de estudio el proceso formativo, en cuanto a el acompañamiento de los padres de familia acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de grado segundo.

Después de la relación, problema, objeto, objetivo se plantea la primera pregunta científica, y dos tareas ¿Cuáles son las tendencias teóricas históricas e investigativas en el proceso formativo a partir de la motivación de los padres de familias o acudientes en el

acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel internacional, nacional, local y Cuál es su estado actual en el C.E. R. la Vargas?

a. Análisis de las tendencias conceptuales históricas, teóricas e investigativas en el proceso formativo a partir de la motivación de los padres de familias, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel internacional, nacional, local y cuál es su estado actual en el C.E. R. la Vargas?

b. Caracterización del proceso formativo a partir de la motivación de los padres de familia o acudientes en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del C.E.R. la Vargas del municipio de Betulia-Antioquia.

Los métodos utilizados para el desarrollo de esta tarea fueron:

**Histórico lógico:** permitió analizar, estudiar e interpretar como a transcurrido el objeto de estudio a través de la historia, además cuál ha sido su impacto en cada época.

**Analítico - Sintético:** Permitió conocer, analizar e interpretarla realidad del objeto de estudio en su contexto, a partir de los factores que integran el problema para interpretar cuales serán las posibles soluciones

**Método Inductivo deductivo:** permitió el razonamiento lógico para el procesar la información y la interpretación que permitieron abordar El proceso formativo, en cuanto a la motivación de los padres de familia o acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para de las terminar conclusiones.

**Sistémico Estructural:** fue utilizado para organizar la información paso a paso para lograr el objetivo de estructurar el trabajo de investigación.

**Métodos Empíricos:** tales como la observación y la encuesta, los cuales permitieron percibir la realidad del objeto de estudio en el contexto y recolectar información para establecer cómo los padres participan en las actividades curriculares y extracurriculares del Centro Educativo.

**Método Estadístico:** permitió analizar los datos obtenidos mediante la elaboración de gráficos estadísticos descriptivos.

Después de aplicar los instrumentos los resultados esperados serán los siguientes:

- Estado del arte del proceso de motivación de los padres de familia o acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del C.E.R. la Vargas
- Diagnostico del proceso formativo a partir de la motivación de los padres de familia, acudientes y/ o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del C.E.R. la Vargas del municipio de Betulia-Antioquia.

Posteriormente se planteó la segunda pregunta de investigación: ¿Qué referentes teóricos permitirán sustentar una propuesta pedagógica que motive a los padres de familia, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Rural La Vargas de Betulia – Antioquia?, y la tarea: Revisión y análisis de referentes teóricos que permitirán sustentar la propuesta pedagógica que motiven a los padres de familias, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de en enseñanza aprendizaje.

Los métodos utilizados en el desarrollo de esta tarea fueron:

**Analítico sintético:** permitió el estudio y análisis de las diferentes teorías que darán solución a cada una de las problemáticas encontradas en el objeto de estudio.

**Inductivo deductivo:** permitió hacer un razonamiento profundo de cada una de las teorías expuestas por los diferentes autores para dar solución al problema investigativo.

Los resultados esperados para esta tarea serán:

- La sistematización de referentes teóricos que permitirán sustentar la propuesta pedagógica que motive a los padres de familias, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente, la tercera pregunta de investigación es: ¿Cómo diseñar una propuesta pedagógica que permita motivar a los padres de familias, acudientes en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Rural la Vargas del municipio de Betulia–Antioquia?, con su respectiva tarea: Diseñar una propuesta pedagógica que motive a los padres de familia, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Rural la Vargas del municipio de Betulia–Antioquia.

En esta tarea se emplearon el método de modelación y el sistémico estructural, los cuales permitieron la construcción del paso a paso de cada uno de los componentes de la propuesta.

- Sistematización de referentes teóricos que permitirán sustentar la propuesta pedagógica que motive a los padres de familias, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Propuesta pedagógica la alegría de compartir: espacios para socializar y avanzar apoyando el proyecto de vida de los estudiantes des de la ruralidad (Ver anexo A).

Para el caso, la investigación se desarrolló sobre la base del enfoque rector que es el método dialectico, según el autor Hegel consiste en “establecer una "tesis", su contrario, una "antítesis" y su resolución en una "síntesis", así que intenta descubrir una verdad mediante la confrontación de argumentos contrarios entre sí, dando como resultado una nueva afirmación, es decir, que el trabajo de investigación sobre el proceso formativo motive

a los padres de familia acudientes y /o cuidadores en el acompañamiento del proceso enseñanza aprendizaje.

La novedad científica de la investigación será:

Aporte teórico: Sistematización de los referentes teóricos que sustenta una propuesta pedagógica que permita motivar a los padres de familia, acudiente y/o cuidadores en los procesos de acompañamiento de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Rural la Vargas del municipio de Betulia- Antioquia.

La propuesta pedagógica: que permita motivar a los padres de familia, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Rural La Vargas del municipio de Betulia- Antioquia.

## **CAPÍTULO 1.**

**¿CUÁLES SON LAS TENDENCIAS CONCEPTUALES, TEÓRICAS, HISTÓRICAS E INVESTIGATIVAS EN EL PROCESO FORMATIVO A PARTIR DE LA MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAS ACUDIENTES Y/O EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A NIVEL INTERNACIONAL, NACIONAL, LOCAL Y CUÁL ES SU ESTADO ACTUAL EN EL C.E. R. LA VARGAS?**

**2. CAPÍTULO 1. ¿CUÁLES SON LAS TENDENCIAS CONCEPTUALES, TEÓRICAS, HISTÓRICAS E INVESTIGATIVAS EN EL PROCESO FORMATIVO A PARTIR DE LA**

**MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAS ACUDIENTES Y/O EN EL  
ACOMPañAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEñANZA APRENDIZAJE A NIVEL  
INTERNACIONAL, NACIONAL, LOCAL Y CUÁL ES SU ESTADO ACTUAL EN EL C.E.**

**R. LA VARGAS?**

El propósito de este capítulo es identificar y describir las categorías conceptuales, las tendencias teóricas, históricas e investigativas y la caracterización del proceso formativo a partir de la motivación de los padres de familia, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo para conocer más a fondo nuestro objeto de estudio.

**2.1. Sistematización conceptual de las categorías y componentes del proceso formativo, en cuanto a motivar a los padres de familia, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de grado segundo**

2.1.1. **Propuesta:** Ucha, (2012). Es una invitación u oferta que una persona le dirige a otra u otros, con la misión de lograr algún objetivo que los incumbe a todos (Ucha, Deficnicion ABC.Tu Diccionario Hecho Facil., 2012). En la misma línea.Pérez y Merino, (2013). Es el ofrecimiento, el convite o el pensamiento que se expresa ante una persona con un cierto objetivo(Pérez Porton & Merino, <https://definicion.de/propuesta/>). De la misma manera Collins, (2016). Proposición o idea que se manifiesta y ofrece a una o varias personas para un fin(Collins, 2016). Para esa investigación se asumirá como propuesta, Ofrecimiento o invitación para realizar una tarea determinada o dar solución a determinada situación presentada.

2.1.2. **Pedagogía:** Moreno, (2014). “La pedagogía estudia y propone estrategia para lograr la transición del estado natural al estado humano” (p. 17) (Morero Cossio, 2014). Por consiguiente Manso y Valle (2019). La define como la ciencia que estudiase decididamente la educación, la enseñanza y la formación para el despertar de la conciencia. Sería aplicable a todas las ciencias, profesiones y sistemas humanos (Manso & Valle, 2019). Bernal, (2017). Es el conjunto de saberes que busca tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto(Bernal, 2017). En la misma línea. Raffino, (2018). La define como la ciencia que se encarga del estudio de la educación(Raffino., 2018). Para esta investigación se definirá que pedagogía es el arte de instruir o enseñar de manera clara, es transmitir conocimientos y saberes de forma interesante tanto para el estudiante como para el docente.

2.1.3. **Motivación:** Según Zamora y Guevara, (2014) Es un proceso auto energético de la persona que ejerce una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguirlo. (p.126)(Herrera Soria & Zamora Guevara, 2014). Llanga y Murillo, (2019).La definen motivo y acción. Por lo mismo se entiende que, es el motivo o razón que se toma para realizar ciertas acciones con el fin de llegar a una meta(Llanga Vargas & Murillo Pardo, 2019). Maslow, (2012). Es el proceso de estimular a un individuo para que realice una acción que satisfaga algunas de sus necesidades y alcance algunas metas deseadas para el motivado(Maslow, 2012). Para esta investigación se define como todas las acciones que estimulan a una o varias personas en la realización de una tarea o el logro de un objetivo de una actividad planeada.

2.1.4. **Padre:** Pérez y Gardey, (2009). Lo define como un varón o macho que ha engendrado o que ha adoptado una función paternal(Gardey & Pérez Porton, 2020). Para Ucha, (2012). Es un ser humano de género masculino que tras haber obtenido descendencia directa, es decir hijo, se convierte en el progenitor de éstos(Ucha, 2012). Porporatto, (2015). Significa cabeza de familia que ha elegido ejercer la función paternal(monica porporatto, 2015). Para esta investigación se definirá como padre una persona de sexo masculino que desea tener o educar hijos de manera biológica o adoptiva.

2.1.5. **La familia:** Faria, (2017). Es un conjunto de personas, dos personas que se reúnen para tener diferentes objetivos, es el apoyo, la unión, es fe, es amor, un conjunto de todo eso para lograr el objetivo de ser felices(Faria Rua, 2017). Para **Ley 1361**, del (2009). Es el núcleo fundamental de la sociedad se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla(1361, 2009). De la misma manera **Oliva Y Villa**, (2014). Tradicionalmente, la familia ha sido el lugar primordial donde se concibe, comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros(Eduardo, Gomez, & Vera Villa, 2014). Para esta investigación se asume como familia a la unión de personas que deciden convivir bajo un mismo techo, en donde construyen pauta y normas para tener una buena convivencia

2.1.6. **Acudiente:** León, (2005). Persona que responde por un menor de edad, en ausencia de sus padres(2020). De la misma manera. Roe, (2017). Lo define como tutor de estudiante(Roe, 2017). Rodríguez, (2017). Lo define como persona que sirve de tutor a uno o varios estudiantes(Rodríguez Alberich, 2017). Para esta investigación se asumirá como acudiente. Persona mayor de edad

encargada de un menor bien sea amiga (o) prima (a) tía o vecino etc. En ausencia de sus padres.

2.1.7. **Acompañamiento:** Es la relación de ayuda que se establece entre el usuario, sujeto activo de su propia vida y el profesional, cuya intervención se centra en favorecer procesos. (p.188)(Sendra, 2010). Por otro lado. Gil, (2016). Es una acción educativa intencionada que se fundamenta en la cercanía, en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro, teniendo como horizonte primordial la potencialización de sus capacidades, de tal manera que este siga configurando y moldeando sus sueños y esperanzas(Gil, 2016). En la misma línea Ucha, (2012). Es la acción que implica estar junto a alguien para ayudarlo, para compartir algo(Ucha, <https://definicionabc.com/acompanar/>). Para esta investigación se asumirá como acompañamiento a las acciones que una persona o varias realizan con su experiencia, conocimiento y apoyo en el crecimiento personal de un individuo o grupo de persona para lograr sus objetivos.

2.1.8. **Proceso:** Cervera, (2001). Lo conceptualiza como actividades y dentro de esta, el término tarea, que se puede definir del siguiente modo: Actividad: conjunto de tareas para conseguir unos resultados. Tarea: Trabajo que debe llevarse a cabo. (P.38)(Cervera, 2021). Para Pérez y Gardey, (2008). Es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico(Pérez Porton & Gardey, Definicion.DE, 2008). En la misma línea Bembibre, (2008). Es un conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan con un fin(Bembibre V. , Definición ABC |, Octubre). Según Equipo Editorial, (2021). Es la acción de ir hacia adelante, de avanzar en una trayectoria determinada y por semejanza, avanzar en el tiempo( Equipo editorial, 2021). Para

esta investigación es planear y escribir actividades para luego desarrollarlas paso a paso, para dar solución a determinada situación bien sea positiva o por mejorar.

2.1.9. **Formación:** Brunet Y Belzunegui, (2003). Es un proceso continuo del aprendizaje de conocimiento, habilidades y de interiorización de pautas comportamentales. (p.23) (Brunet & Belzuaneguí, 2003). Para López, (2005). Es el instrumento de gestión que guía la acción de la organización. (p.72) (Jordi, 2005). En la misma línea Bembibre, (2008). Es el conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan con un fin. Torres, (2013). La define como un proceso histórico social por que se construye en interrelación permanente entre el individuo y el medio(Torres, 2013). Para esta investigación se define formación como un proceso continuo y permanente del Individuo, cuándo este adquiere el conocimiento lo interioriza y lo pone al servicio de los demás para transformar su realidad y su contexto.

2.1.10.**Enseñanza:** Equipo Editorial, (2022). Es la transmisión de conocimientos, valores ideas entre personas(Equipo editorial, Etecé. , 2022.). Para Pérez, (2008). Es la acción y el efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos)(Pérez Porton & Garddey, <https://definicion.de/ensenanza/>, 2000). Fortoul, (2008). “La enseñanza es la transmisión de conocimientos por parte del maestro para que los alumnos logren el aprendizaje”(Fourtoul Ollivier, 2008). Bembibre, (2009). Lo define como el desarrollo de técnicas y métodos de variados estilos que tienen como objetivo el pasaje de conocimientos, información, valores y actitudes de un individuo a otro(Benbibre, 2009). Cousinet, (2014). Es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían

igualmente nuevas para los alumnos. (p.2)(Cousinet, 2014). Para esta investigación se define como enseñanza la habilidad de compartir saberes, interactuando con una o varias personas.

**2.1.11. Aprendizaje:** Ardila, (2001). Es un proceso que se manifiesta por cambios adaptativos de la conducta individual como resultado de la experiencia. (p.18)(Ardila, *Sociología del Aprendizaje*, 2001). Ribes, (2002). Son los logros obtenidos en la forma de saber hacer y de conocer, en la medida en que se aprende, se sabe o se conoce algo nuevo, el comportamiento del individuo cambia en consecuencia. (P.1)(Ribes Iñesta, 2002). En la misma línea Bonvecchio y Maggioni, (2006). Es un cambio; luego de lograr un aprendizaje, el sujeto está en condición de sentir, saber, hacer, algo de lo que este no era capaz. (p.33)(Bonvecchio de Aruani & Manggioni, 2006). Raffino, (2019). Lo define como el proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, conocimientos, o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción(Raffino, 2022). Para esta investigación se sustenta el aprendizaje como el cambio presentado en el individuo, después de interactuar con otras personas en un contexto de terminado, este aprendizaje puede lograrse de manera formal e informal o empírica.

**2.1.12. Propuesta pedagógica:** Sepúlveda y Gamero, (2006). Son los rasgos fundamentales acerca de la concepción que tiene cada uno de los autores acerca de la tarea del educador. Reflexionar sobre este eje nos permite delinear mejor el camino a seguir en nuestra práctica docente(Arena Sepulveda & Gamelo Mariano, 2016). Pérez y Merino, (2015). Es la acción que promueve una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos(Pérez Porton & Merino,

2013). Una propuesta pedagógica debe tener en cuenta el marco en el que se desarrollará y debe partir de un diagnóstico específico. Para Torres, (2017). Es una herramienta que se construye a partir de reflexión y experiencia obtenida en su práctica docente(Torres Hernandez, 2017). “En forma particular el plan de estudio”. En ese mismo sentido el Ministerio de Educación Nacional, (2019). Lo define como un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades instaladas le permite(Gobierno de la Republica del Ecuador, 2019). Para esta investigación se define como propuesta pedagógica como el instrumento o herramientas donde se plasman los propósitos de una institución educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la autonomía que le brinda la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

2.1.13.**Proceso de Enseñanza:** Meneses, (2001).La define de tres maneras de entender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas: - La comunicación como la primera vía de transmisión educativa. - El enfoque de sistemas que presenta los elementos implicados como elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico - La visión curricular que atiende a las metas u objetivos a lograr junto a los pasos o acciones para conseguirlos(Meneses Benitez, 2001). Pérez y Gardey, (2013). Lo define como las diversas acciones que tiende a la transmisión de conocimientos y valores(Perez Porton & Gardey). Gómez, (2017). Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. (p.239)(Gómez Rosario, 2017). Para esta

investigación se define como proceso enseñanza a las etapas y/o actividades que utilizamos para dar instrucción o formar a una o varias personas.

**2.1.14.Enseñanza Aprendizaje:** Para el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, (1989). Lo define como un proceso interactivo, revalorizar el “aprender” sin denegar la importancia de “enseñar”, destacar la necesaria implicación recíproca de ambos términos, en el sentido de que no hay enseñanza sin aprendizaje, y viceversa.(P.25)(Agricultura, Instituto Interamericano de Cooperación para la, 1989). Para Escobedo, (2004). Enseñar y aprender son dos términos esencialmente correlativo sostenidos y alimentados por una relación dinámica. El aprendizaje implica la adquisición de algo. (p.30)(Escobedo González, 2004). La enseñanza implica dar algo. Según Ferreyra y Pedrazzi, (2007). La enseñanza como mediación entre la enseñanza y la cultura se tiene en cuenta la diversidad de contexto y de aprendizaje indagando los conocimientos previos porque a partir de esta base se desencadena el proceso de la adquisición de nuevos conocimientos. (p.8)(Ferreyra & Pedrazzi, 2007). Escobedo y Arteaga, (2016). Lo definen como un fenómeno requerido para la continuidad social, económica y cultural de las sociedades, cuyo principal objetivo, es la generación de un cambio que es de la ignorancia al saber, de la reconstrucción de nuevos caminos a partir de lo previamente conocido(Escobedo Seguel & Vivero Arteaga, 2016). Para esta investigación la enseñanza aprendizaje se define como instrucción y formación del individuo. La instrucción por un docente o persona que conoce y orienta los procesos y el aprendizaje se le atribuye a la persona o individuo que adquiere el conocimiento.

**2.1.15.Proceso Formativo:** Moreno, (2002). Es el proceso mediante el cual una persona o grupo de personas configuran una perspectiva diferente de los

contenidos, procedimientos y actitudes que ya conocían o habían adquirido previamente (Moreno, 2002). López, (2005). Se determina todo aquello que las personas deben saber hacer al finalizar un aprendizaje. (p.50)(López Camps, 2005). Londoño, (2010). Exige requerimientos pedagógicos fundamentados en una enseñanza-aprendizaje como pensamiento holístico, crítico y reflexivo, creativo e innovador, que permita despertar y desarrollar intereses comunes entre el profesor y el estudiante que conduzcan a la búsqueda conjunta del conocimiento, generando una construcción colectiva en formación de saberes y que asimismo, genere respuestas significativas para la sociedad.(Londoño Orozco, 2010). Para esta investigación se define proceso formativo como las acciones planeadas, relacionadas y ejecutadas entre el estudiante y el docente, para lograr los objetivos de un aprendizaje propuesto.

**2.1.16. Proceso - enseñanza – aprendizaje:** Borroto, Vicedo y Cires, (2014). Lo definen como la comunicación donde profesores y educando interactúan con el propósito de cumplir con los objetivos educacionales propuestos. (p.27)(Borroto Cruz, Vicedo Tomey, & Cires Reyes, 2014). Para Fernández y Varona, (1989). Es la integración de lo instructivo y lo educativo(Fernández & Varona, 1989). En la misma línea Gallego, (2014). Lo define como el proceso pedagógico escolar planificado, dirigido, sistemático y específico. Donde se pone de manifiesto la relación, instrucción, enseñanza, aprendizaje encaminado al desarrollo de la personalidad del estudiante a partir de la interacción del profesor y el alumno en un accionar didáctico(Gallego & Aparicio, 2014). Según Hernández, (2017). Es un proceso integral, desarrollador de la personalidad, que se expresa en la unidad entre instrucción, enseñanza, aprendizaje, educación y desarrollo. (p.7)(Hernandez Infante, 2017). Para esta investigación se define como un proceso integrador donde

intervienen varios elementos: El entorno social, cultural y económico para alcanzar los objetivos, teniendo en cuenta la interacción positiva entre el docente y estudiante para al alcanzar los objetivos propuestos.

Por consiguiente, en esta investigación de acuerdo con las categorías conceptuales anteriormente escrita se puede apreciar como cada una de ellas están inscritas tanto en el problema que nos incumben como en el proceso de enseñanza de aprendizaje de cualquier área del conocimiento, pues el estudio, el análisis y comprensión de estas permitieron conocer el objeto de estudio en cada una de sus dimensiones. Análisis de las tendencias, históricas del proceso de formación que motiven a los padres de familia o acudiente en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2.2. Análisis de las tendencias, históricas del proceso de formación que motiven a los padres de familia o acudiente en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje**

Según Equipo Editorial, (2022). La edad primitiva “la podemos caracterizar como la educación natural, se evidencia la educación que se trasmitía de generación en generación para la consecución de alimentación y protegerse de la inclemencia del clima”. (pág. 3) Esta educación se generaba a través de la observación, el ensayo y el error. La técnica de enseñanza era rudimentaria pero efectiva: personalizada y práctica, es decir por medio de la experiencia que obtenían al compartir con sus padres, abuelos entre otros. (Raffino., <https://concepto.de/comunidad-primitiva/>, 2020).

Posteriormente Salas, (2012). Hace mención que la edad antigua la podemos abordar desde las tres grandes civilizaciones a nivel mundial: Antiguo oriente, Grecia y Roma. “En esta época se presentan dos tipos de escuelas: La primera escuela encontraban dentro del palacio del faraón estos espacios eran reservados, solo se educaba a los hijos de faraón y todos los hombres del palacio por un sacerdote la segunda escuela recibía la educación generalmente en el seno familiar, de padre a hijo y de generación en generación”. (p. 31) Además, este autor se remite al filósofo griego Platón, señalando que la multitud restante de estas civilizaciones aprende desde la edad infantil de sus padres y parientes los oficios que ejercerán en su vida. Les enseñan a leer y escribir un poco, no a todos, sino a los que se dedican a un arte”. (págs. 33, 34)

Continuando con el recorrido histórico abordaremos la edad media, en esta Edad existían los monasterios, la vida monástica resultaba muy atractiva. Por ejemplo, si un herrero tenía cuatro hijos, al menos uno podría dedicarse a la vida monacal y una vez dejado en el monasterio, el padre no tendría que preocuparse por la manutención de su hijo, pues el monasterio mismo se haría cargo de él. En donde recibían los estudiantes instrucción formal en valores y comportamientos morales para llegar a ser un buen cristiano y un auténtico sacerdote-pastor de los fieles. En primera instancia, funcionan como internados, es decir, los aprendices de sacerdotes y los sacerdotes-instructores viven en el monasterio, además en la educación monarca les impartían una rutina que regula todos los horarios y actividades del día, las cuales no sólo incluyen la instrucción. Es decir, los padres dejaban a sus hijos en manos de acudientes estos respondían por la educación y orientación en valores. (págs. 66-67)

Prosiguiendo en este recorrido por la historia de la educación en el acompañamiento de padres de familia y acudientes, en la Edad Moderna podemos decir que en el mundo

moderno el matrimonio y la familia funcionaban gracias al vínculo de apoyo entre hombres y mujeres. “De modo que, el siglo XIX fue un periodo de profundas transformaciones sociales, y sobre todo, de exigencias de una nueva clase social: el proletariado” (pág. 114). Cada vez es más común ver hombres dedicados a labores domésticas y mujeres en el mundo laboral, y donde, tanto padres como madres, han asumido un papel importante en la crianza de los hijos, en la transmisión de valores y en la manifestación de afecto hacia ellos. Tanto hombres como mujeres se involucran en las tareas esenciales que posibilitan la convivencia familiar y la crianza de los hijos. (Salas, 2012).

Por último, en la edad contemporánea existe la expectativa que las madres asuman la responsabilidad principal por los cuidados del hogar y, por otro lado, que todos los adultos participen en el mercado laboral.” Actualmente, el panorama de la educación es incierto. Por un lado, persisten muchas resistencias de una educación tradicional, por otro, existen muchas corrientes aparentemente novedosas, pero poco consistentes. A pesar de ello, la educación y los ideales educativos son finalmente un reflejo de la sociedad, que al estar en constante cambio, genera un cambio constante en la educación.” (pág.126) Pero mientras se ha ampliado el acceso de la mujer al trabajo remunerado, lo que consume tiempo que tradicionalmente ella dedicaba a cubrir las responsabilidades familiares, no se ha producido un cambio equivalente en la redistribución del tiempo que los hombres dedican al trabajo y al hogar. Así, en diversos tipos de arreglos familiares los padres intentan buscar soluciones privadas al problema: “¿Quién cuida a los hijo/as si ambos trabajamos por ingresos?” Las soluciones privadas a este problema están generando a su vez nuevos problemas relacionados con el costo y la calidad de cuidados no parentales de los hijos/as pequeños(Salas J. A., 2012).

A pesar de la complejidad del sistema familiar, teniendo en cuenta que está inmersa en un entorno social (cultura) cambiante y resaltando la importancia de la relación que se

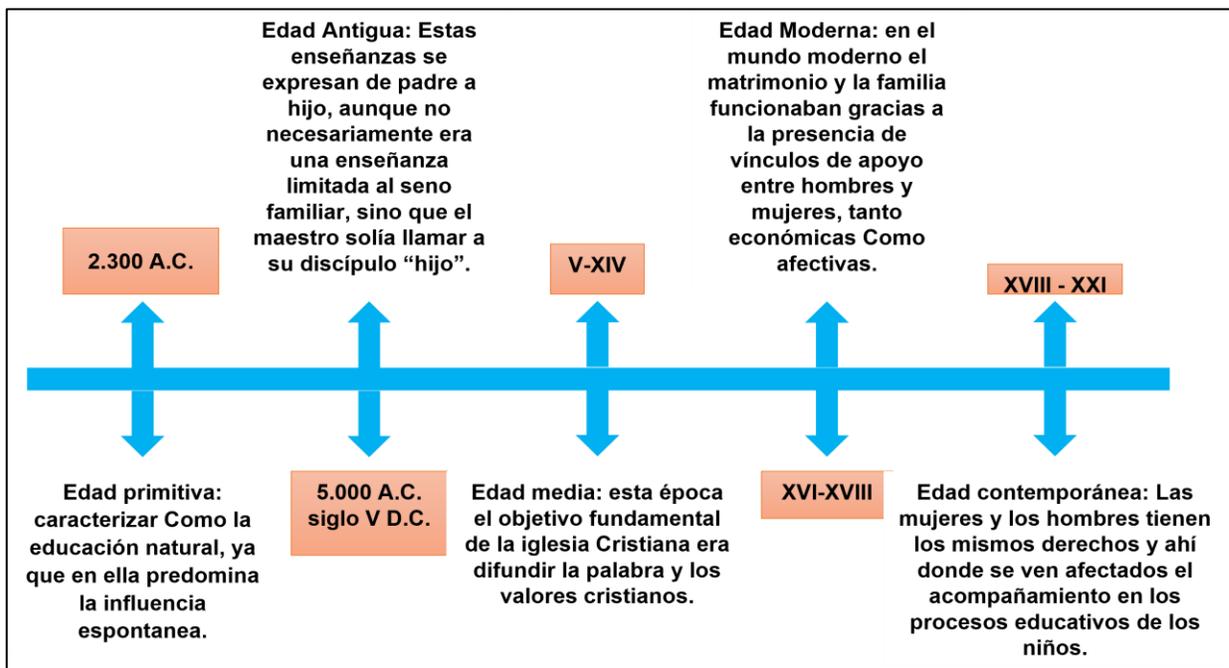
genera con este, de una forma holística e integral, que permite comprender que la naturaleza de las partes y las propiedades de estas pueden afectar de alguna manera, las propiedades del todo y viceversa. Razón por la cual las familias, en la actualidad, se enmarcan en un campo de análisis de preferencia para los investigadores, gracias a sus diversas y cambiantes estructuras.

## EVOLUCIÓN DEL PROCESO FORMATIVO

En figura 1 se muestra la evolución de proceso formativo a lo largo de las diferentes edades de la historia.

**Figura 1**

*Línea de tiempo.*



**Fuente:** Elaboración propia

### **2.3. Sistematización de las investigativa del proceso de formativo en cuanto a motivar a los padres de familia acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel nacional internacional y local**

#### **2.3.1. Investigaciones a nivel internacionales**

En primer lugar Martínez, (2005). En Murcia - España. En su investigación “la participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en los centros de educación primaria”. Manifiesta en su objetivo, describir la función que cumple la familia como primera institución educativa en el aprendizaje de sus hijos y su implicación en los programas escolares junto a directivos, docentes y otros agentes de la comunidad educativa. El método utilizado, es de carácter descriptivo mixto, en la que se combina información cuantitativa y cualitativa. Es analítico y descriptivo ya que refleja lo más verazmente posible, el objeto como parte de la realidad de lo que ocurre en los centros educativos en su momento dentro del contexto elegido. Y es de carácter cualitativo porque se considera el sentir y sentimientos de los involucrados, haciendo una descripción de sus propias percepciones de la realidad. Finalmente nos presenta las siguientes conclusiones, con relación a la participación de los padres en la educación escolar de sus hijos en los hogares, se concluye que, desde sus puntos de vistas, ellos participan al máximo, apoyando a sus hijos en actividades que no demandan mucho esfuerzo ya sea orientándolos a cómo realizar las tareas, cuidar de su aseo, atender su alimentación, mandarlos a la escuela con puntualidad, revisar sus tareas, conversar con ellos acerca de su trabajo en clase, de la importancia de ir a la escuela y buscar información en libros y otras fuentes para ayudarlos. En cambio, en actividades que requieren un poco

más de esfuerzo e interés por parte de los padres buscando capacitación pedagógica e interactuar con la docente (lectura en casa, dialogar con la docente y orientadora para informarse de los aprendizajes de los hijos, y conversar para ayudarlo en sus labores escolares.

Lo que aporta a nuestra investigación es: La educación familiar en el pasado. La educación ha existido en todas las culturas pues ésta se incorpora en su comunidad. Ha estado dentro de su cosmovisión como grupo y ha sido parte inherente de su pensar, de su manera de vivir y de ser, de actuar o de conducirse. Y la educación familiar en el presente. En la actualidad se considera que la familia enfrenta una paradoja. Esta reflexión conceptual nos admitirá buscar propuestas pedagógicas que nos permitan buscar actividades que apunten a dar solución mejorando la participación de los padres de familia o acudientes en los procesos educativos de sus hijos, teniendo en cuenta los cambios trascendentales de nuestras familias en la actualidad (Martínez, 2005).

Por su parte Fúnez, (2014). En Tegucigalpa – Honduras, en su trabajo de investigación “la Gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos”. Presenta en su objetivo. Analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo del Centro Educativo Básico “República de Argentina” de la comunidad de Dpath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios. Como métodos se empleó el enfoque cuantitativo, el análisis estadístico y el alcance de la investigación descriptiva. Posteriormente nos presenta una conclusión. El acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos no es el adecuado ya que los resultados demostraron que solamente el 18% de ellos ayudan a sus hijos en casa. Los estudiantes del Ciclo de educación básica debido a su edad, son los que más necesitan la atención de sus padres en el hogar. Es en este ciclo donde los niños aprenden buenos hábitos de estudio.

Sin embargo los padres de familia no les brindan el acompañamiento debido para que ellos se conviertan en personas exitosas y seguras de sí mismo. Lo que más nos llamó la atención de esta investigación se encuentra consignada en el capítulo II la participación de los padres de familia en los procesos educativos en la escuela.

La familia y la escuela han sido factores claves en la historia de la educación. Los grandes cambios ocurridos en la sociedad actual están influyendo de manera decisiva no solo en la definición de su visión sino también en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades. Esta investigación aportaría a la nuestra, conocer más afondo los cambios históricos que ha sufrido la familia en la sociedad en dicha comunidad, en cuanto al acompañamiento de los padres de familia o acudientes en los proceso educativos. (Fiallos, 2014)

En la misma línea. Ramos y Durán (2016) En Perú, en su trabajo de investigación “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional” Presenta en su objetivo describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel de educación inicial en la UGEL CANCHIS, Cusco, 2015. Esta investigación aplico el método científico a través de las fases de observación, formulación de hipótesis, contrastación y emisión de conclusiones. En las conclusiones o resultados obtenidos En la gestión institucional los padres de familia solamente llegan a participar de un nivel de información. Esta participación se ubica en un nivel básico; es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función.

Lo que más nos llamó la atención de esta investigación es la Dimensiones de la Gestión Educativa al interior de toda institución, que se desarrolla a través de diferentes y diversas actividades, procesos, diferentes personas y materiales; que no están aislados, sino que interactúan a través de diferentes aspectos o dimensiones. Porque estas

dimensiones nos permitirán buscar la participación de los padres de familia en cada uno de los componentes del gobierno escolar pero en nuestra experiencia como docente somos conocedores que en su gran mayoría se constituyen pero son inoperante por falta de conocimiento más que todo ocurre en el área rural.(DURÁN, 2016)

De la misma forma Suárez, (2017). En Valencia -Venezuela, en su investigación “integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes”, nos presenta en su objetivo; Proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire Edo. Falcón. La metodología utilizada de enfoque cuantitativo y expresan que, la metodología cuantitativa no es otra cosa que la forma como se lleva a la práctica el método hipotético- deductivo. Y por último nos presenta conclusión o resultados esperados Cabe señalar, que la familia es el pilar fundamental y el primer núcleo más importante para el proceso de crecimiento y maduración de los individuos; es responsabilidad de la familia que los niños(as) se desarrollen plenamente, pues el futuro de los mismos será el reflejo de lo enseñado en el hogar, por tanto, los padres deben asumir el compromiso de educar en valores, brindar amor, cariño, y todo el afecto necesario para formar hombres y mujeres de bien. Asimismo, la escuela es el segundo ente formador de seres humanos íntegros, pues en la escuela los niños tienen la oportunidad de adquirir conocimientos, no sólo en algún área del conocimiento, sino que la misma les permite reforzar todo lo aprendido en el hogar. Lo que más nos llamó la atención en esta investigación, es que tiene como finalidad proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire, Edo. Falcón. Para finalizar este programa de orientación para familia-escuela nos aportaría herramientas asertiva para crear espacios, planear actividades y orientar a los

padres de familia o acudientes en los proceso educativos de los estudiantes(Zuárez Gómez, 2017).

En la misma línea Ortega y Cárcamo, (2018). Chile, en su trabajo de investigación “la relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias”. Nos presentan en su objetivo. Revelar las representaciones que poseen padres y madres respecto de la relación familia-escuela en el contexto rural de la comuna de Quillón, Chile. Como metodología se empleó la cualitativa. El enfoque corresponde al estudio de caso, dado que lo que se pretende es revelar las representaciones sociales que estos agentes en particular poseen de la relación familia-escuela en escuelas rurales pertenecientes al microcentro existente en la comuna de Quillón. Posteriormente los investigadores nos presentan unas conclusiones. Las familias estiman que la relación familia escuela depende, principalmente, del papel que el profesor asuma en su desarrollo. Este se entiende por qué las familias visualizan la relación familia- escuela situado desde un plano principalmente pedagógico. Aunque se conoce a sí mismas con dificultades para apoyar en esa dimensión, la considera fundamental. Por consiguiente, si la familia no se relaciona de una forma totalmente adecuada con la escuela y el profesorado, es este último quien debiese enseñarles a hacerlo.

Para finalizar lo que más nos impactó en esta investigación son los momentos e instancias de participación. Los espacios al interior de la escuela en donde se expresa la relación entre las familias y la escuela, en muchas ocasiones, no están definidos claramente. Nos aportaría crear espacios de participación de las familias y además que estos espacios, horarios y actividades realizada por las partes sean conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa(María Daniela Ortega Arias, 2018).

### 2.3.2. Investigaciones a nivel nacionales

Tuesca, Girón y Navarro, (2012). Magdalena, en su investigación. Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares, seguidamente tienen como objetivo diseñar una estrategia educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares de los estudiantes de la I.E.D. Rural de Palmira, Pueblo-Viejo, Magdalena". La metodología utilizada, por las características de esta investigación, se trabajó con el paradigma "Socio-crítico", para hacer posible el análisis de una realidad social que puede ser intervenida a través de ofrecimiento de una respuesta como aporte a la solución y para este caso consistió en el diseño de una Estrategia educativa, para la participación activa de los padres de familias. Este paradigma en el ámbito socioeducativo, reconoce la presencia de imperativos sociales que van construyendo la realidad.

Nos presentan las siguientes conclusiones: Al culminar todo el proceso investigativo el cual buscó "diseñar una estrategias educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares de los estudiantes de grado quinto de la I.E.D. Rural de Palmira, Pueblo-Viejo, Magdalena", se pudo concluir que a partir de la promulgación de la Constitución Nacional de(1991), la educación en nuestro país y región, ha generado una transformación en los diferentes estamentos educativos y muy especialmente en lo relacionado con la familia.

A pesar de lo manifestado en la carta magna, el grado de participación de los padres en el proceso educativo, no ha estado a la altura de lo contemplado en la norma, bien porque el sistema mismo no lo haya permitido o por un desconocimiento de sus deberes y

derechos en este campo. Lo que más nos llamó la atención de esta investigación es el contexto donde se desarrolló la investigación es un contexto rural.

Esta investigación nos permite ubicarnos y centrarnos en nuestro contexto de investigación el área rural; porque es allí en donde encontramos los más altos grados de analfabetismo y el desconocimiento de la normatividad, las largas jornadas laborales en el campo y debido a esta dificultad los padres de familia o acudiente no hacen un acompañamiento asertivo en los procesos educativos, evadiendo sus responsabilidades en algunos casos, el aporte que nos brindaría a nuestra investigación es hacer una caracterización de los miembros de la comunidad educativa para buscar actividades que apunten a motivar a los padres o acudiente en el proceso educativo. (Virna rosa, 2012)

Martínez, (2015). Bogotá – Distrito Capital, en su investigación. Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del Colegio Codema I.E.D. de Bogotá. Nos presentan en su objetivo, implementar una propuesta didáctica para la participación de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas de segundo grado del Colegio Codema I.E.D. La metodología está basada en el enfoque de la investigación cualitativa. Finalmente se presenta la siguiente conclusión. Familia y colegio se necesitan mutuamente, aunque el protagonismo y la principal responsabilidad la tiene la familia. También su aprendizaje de diferentes temas es un medio fundamental para la formación de la inteligencia y la voluntad, de la persona. Lo que más nos llamó la atención en esta investigación fue las soluciones de conflictos, En las instituciones educativas se observa la necesidad de contar con técnicas y procedimientos eficaces para atender la diversidad de personalidades. “El conflicto es un hecho inherente a la interacción humana por que la diferencia de opiniones, intereses y deseos son inevitables entre las personas”. Estamos seguros que la solución de conflicto no

aportaría bases para ofrecerle a los padres de familia a solucionar algunos problemas en nuestra investigación como las mejoras de oportunidades en el acompañamiento en los procesos educativos(Tavera, 2015).

Arévalo y Rojas, (2015).Bogotá D.C. En su investigación la familia un factor determinante de la calidad en la educación. Estudio de caso: grados octavo y noveno Institución Educativa "Soacha para vivir mejor." En su objetivo, reconocer el contexto familiar de los estudiantes como un factor decisivo en el desempeño académico de los mismos y en la calidad educativa que se proporciona en la Institución Educativa Soacha Para Vivir Mejor. Utilizaron en su investigación el método científico. Seguidamente nos presentan una de sus conclusiones. Luego de la realización de la investigación se pudo evidenciar que el contexto familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Soacha Para Vivir Mejor es muy diverso con relación a las características sociales y económicas, ya que la institución cuenta con estudiantes que hacen parte de la comuna 6 del municipio caracterizada por ser una zona de alta vulnerabilidad, así como de la comuna 2 donde se ubican las construcciones de interés social más reciente en el municipio, de manera que en el contexto familiar de los estudiantes tiene características propias del sector del municipio donde se ubican.

Finalmente lo que más nos llamó la atención de esta investigación. Formación a Padres de Familia, La UNESCO (2004) afirma que en Latinoamérica se evidencia la desintegración de la sociedad hecho que influye en las relaciones de las familias de una manera negativa, en el campo educativo escogeremos algunos hechos que se evidencian en: Las familias no están formadas ni capacitadas para cumplir con su función de primeros educadores de sus hijos y Falta de integración y comunicación entre las familias. Sabemos que la formación a Padres de familia o acudientes es de suma importancia para nuestra

investigación porque abriendo espacios de sensibilización y capacitación en diversas temáticas que tengan como finalidad fortalecer mejorar el nivel de acompañamiento de nuestros estudiantes. (LISETH JOHANNA ARÉVALO, 2015)

Mosquera, (2018). Manizales - Calda, en su investigación El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro Buenaventura, Valle. Nos plante en su objetivo, comprender el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 2D de la institución educativa líderes del futuro buenaventura, valle. La metodología desarrollada en esta investigación social es un proceso claramente cualitativo y encaminado a estudiar la realidad social desde dentro de ella misma. Se aplica el método y técnicas científicas al estudio de situaciones o problemas de la realidad social. Finalmente nos presentan la siguiente conclusión: La relación familia, escuela, alumnos, se debe fortalecer en un lazo de formación integral que afecte la preparación tanto de acudientes y familiares para que una vez capacitados puedan apoyar de manera directa y positiva el desarrollo de los procesos de formación de sus estudiantes, sin dar lugar a delegación o cometimiento de irresponsabilidades en el proceso de formación de sus hijos y acudidos.

Lo que más nos interesó de esta investigación es: La implicación y responsabilidad familiar de los procesos educativos de los padres como una variedad de actividades que permite a los padres participar en el proceso educativo de sus hijos en casa o en la escuela, tales como: intercambiar información, prestar servicios como voluntarios a la escuela, enseñar u orientar a los hijos en el hogar, compartir decisiones, aconsejar a los niños. Sin embargo, la lógica a la colaboración familia/escuela es el reconocimiento de que los dos sistemas trabajando unidos pueden alcanzar más metas que los dos sistemas cuando trabajan de manera separada. El trabajo colaborativo entre, padre de familia, estudiante y

docente todos unidos en un mismo fin para mejorar significativamente el desempeño académico en los estudiantes. (Mosquera, 2018)

Oviedo y Chau, (2019) Barranquilla – Atlántico, en investigación. Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes de Básica Primaria, nos presentan en su objetivo. Proponer estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica primaria de la institución educativa Técnico Agropecuario de Luruaco sede 2. La metodología se realiza bajo el enfoque cualitativo, define entonces esta investigación por la importancia que le brinda a los procesos sociales, teniendo en cuenta que en el presente estudio se tiene como objeto la relación existente entre los estamentos que conforman la escuela con los padres de familia de los niños y niñas de básica primaria de la sede N°2 de la IETAL. Posteriormente nos presentaron la siguiente conclusión. Es necesario destacar que tanto docentes como padres o acudientes visionan la integración familia - escuela desde la perspectiva de “compromisos para la casa”, y no como un trabajo colaborativo, dinámico y constante que pueden llevar a los estudiantes a desarrollar procesos educativos óptimos que les permitan mejorar las dificultades o reforzar las capacidades que cada uno de ellos posee. Lo que más nos gustó de esta investigación es la descripción y análisis de los resultados, porque nos brindara elementos para investigar y analizar los resultados de la observación de clase las encuesta y poder hacer una lectura y explicación asertiva de los instrumentos que utilizaremos en nuestra investigación. (Tatiana del carmen, 2019)

### **2.3.3. Investigaciones a nivel locales**

Sarria, (1996). Medellín, en su investigación, propuesta de intervención pedagógica para el acompañamiento familiar en el aprendizaje inicial de la lecto-escritura: Un enfoque constructivo y psicológico. Tiene como objetivo fundamentar una propuesta

pedagógica de enfoque constructivista y psicolingüístico para el acompañamiento familiar en el aprendizaje de la lecto-escritura con niños de pre-escolar. La metodología utilizada en esta investigación es de tipo descriptiva - comparativa de corte cualitativo, este trabajo de investigación nos presenta una de sus conclusiones. Es importante que otras investigaciones en el campo educativo, centren su atención en la participación de la familia en el aprendizaje de los hijos, por cuanto es necesario y prioritario diseñar propuestas que integren y den sentido a la realidad que construyen día a día los niños para que el aprendizaje sea significativo y viviendo como algo natural desde el hogar y la escuela. Para finalizar lo que más nos llamó la atención y aporta a nuestra investigación. Es el apoyo de los padres de familia en el aprendizaje, acerca del apoyo que realizan los padres en los dos grupos, se aplicó cuestionarios en el cual se indago por las acciones realizadas por los padres para generar un ambiente propicio y unas actitudes positivas hacia las actividades pedagógicas. Esta información permitió verificar y conocer con mayor precisión el ambiente socio cultural que rodea a los niños, la valoración y actitud de los padres hacia el acompañamiento de la lecto – escritura.(Rubiano, 1996)

López y Sierra, (2014). Medellín, en su investigación, caracterización de familia de los estudiantes de educación básica ciclo secundaria y los imaginarios del concepto de familia de docentes y directivos docentes Caso: Institución Educativa Don Matías. Nos enseñan como objetivo contrastar la caracterización de las Familias de los estudiantes de Educación Básica ciclo Secundaria de la Institución Educativa Don Matías, con los imaginarios del concepto de Familia que tienen los docentes y directivos docentes de este plantel. La metodología utilizada en esta investigación es cualitativa el cual nos permite consultar de manera menos profunda e impersonal la información que se solicita.

Seguidamente presentan unas conclusiones: La labor de la Familia y la Escuela cada vez se complejiza más por las exigencias de una sociedad cambiante y más cuando la Escuela desconoce la realidad de la Familia con la que trabaja. A pesar de que la Familia y la Escuela comparten un objetivo común: la formación integral y armónica del menor, los docentes y directivos docentes parten, para su trabajo formativo y académico, de un imaginario de Familia y sobre éste hacen exigencias; por su parte la Familia, desde sus posibilidades, hace lo que esté a su alcance para adaptarse a estas demandas. Lo más interesante para nosotros después de leer esta investigación fue: La familia, cultura y realidad, la Familia es el centro de la sociedad y reviste gran importancia en tanto se constituye como célula, la cual se reproduce y crece como unidad base de la sociedad; es el primer espacio de relación social y cultural donde el menor aprende, interactúa, convive y puede desarrollarse como un ser integral, a la vez que se constituye como sujeto garante de derechos. Pues esta categorización de las familias nos permite conocer más afondo como están conformadas las familias en el entorno de nuestra investigación ya que como investigadores, docentes y padres de familia podemos evidenciar que atreves de los años las familias han tenido grandes cambios y transformación en su conformación. (Jhuly Lopez, 2014)

Villalobos y Flores, (2015). Sabaneta Antioquia, en investigación el acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagüí. Nos presentan como objetivo, comprender la incidencia del factor acompañamiento familiar en el alcance del logro académico en los estudiantes del grado undécimo en la institución educativa Antonio José de Sucre. La metodología utilizada se desarrolló mediante el enfoque cualitativo.

Finalmente nos presentan una de sus conclusiones. De esta manera, el acompañamiento familiar en el proceso educativo se puede entender como un conjunto de acciones pedagógicas y didácticas orientadas desde la institucionalidad del estado y de la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo, con el propósito de cerrar un ciclo escolar de forma satisfactoria, caracterizado por el trabajo colaborativo entre el acompañante y el acompañado. En primer lugar lo que más nos llamó en esta investigación la relación afectiva de los padres o madres con hijo o hija. Porque según las respuestas dadas en cada una de las etapas de indagación, cuando los y las participantes mencionan el término de relaciones afectivas la conciben como la interacción de emociones que consolidan un proyecto de familia, esto nos ayudaría a mejorar las relaciones afectiva con todos los miembros de la comunidad y además mejoraría significativamente los ambientes de aula.(Jose Villalobos, 2015).

## **2.4. Caracterización del proceso formativo a partir de la motivación de los padres de familia acudiente y/o cuidadores de los estudiantes del grado segundo en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro Educativo Rural la Vargas del municipio de Betulia - Antioquia**

### **2.4.1. Marco contextual**

#### **2.4.1.1. País Colombia**

Colombia, oficialmente república de Colombia, es un país soberano situado en la región noroccidental de América del sur, que se constituye en un estado unitario, social y democrático de derecho cuya forma de gobierno es presidencialista. Es una república organizada políticamente en 32 departamentos (figura 2) descentralizados y el distrito capital de Bogotá, sede del gobierno nacional.

**Figura 2**

*Mapa político de Colombia.*



*Nota.* En el mapa se muestran los 32 departamentos de Colombia. Fuente: <https://co.pinterest.com/pin/658299670515036187/> (2022)

Incluyendo la isla del Malpelo, el cayo Roncador y el banco Serrana, el país abarca una superficie de 1 141 748 km<sup>2</sup>, por lo que es el vigesimosexto país más grande del mundo y el séptimo más grande de América. Reclama como mar territorial el área hasta 12 millas

náuticas de distancia, manteniendo un diferendo limítrofe al respecto con Venezuela y Nicaragua. Limita al Oriente con Venezuela y Brasil, al Sur con Perú y Ecuador y al Noroccidente con Panamá; en cuanto a límites marítimos, colinda con Panamá, Nicaragua, Honduras, Jamaica, Haití y República Dominicana Y Venezuela en el mar Caribe, y con Panamá Costa Rica y Ecuador en el océano Pacífico y acceso al Atlántico a través del mar Caribe, en los que posee diversas islas como el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

Posee una población multicultural, la cual es, en su mayoría, resultado del mestizaje entre europeos, indígenas y africanos, con minorías de indígenas y afrodescendientes. El producto interno bruto de paridad de poder adquisitivo de Colombia ocupa el cuarto puesto en América Latina y el puesto 28 a nivel mundial. Es la segunda nación más biodiversa del mundo, contando con 54 871 especies registradas.

#### **2.4.1.2. DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**

##### **Figura 3**

*Mapa político del departamento de Antioquia.*



*Nota.* Fuente: [http://www.businesscol.com/comunidad/colombia/departamentos\\_de\\_colombia/antioquia.htm](http://www.businesscol.com/comunidad/colombia/departamentos_de_colombia/antioquia.htm) (2022).

El departamento de Antioquia (figura 3) es uno de los treinta y dos departamentos que, junto con Bogotá, Distrito Capital, forman la República de Colombia. Su capital es Medellín, más conocida como la ciudad de la eterna primavera, es la segunda ciudad más poblada del país. Está ubicado al noroccidente colombiano, en las regiones Andina y Caribe, Limita al norte con el mar Caribe y con los departamentos de Córdoba y Sucre; al occidente con el departamento del Chocó; al oriente con los departamentos de Bolívar, Santander y Boyacá, y al sur con los departamentos de Caldas y Risaralda. Es el departamento más poblado, y con 63 600 km<sup>2</sup>, el sexto más extenso, superado por Amazonas, Vichada, Caquetá, Meta y Guainía. Su organización territorial comprende nueve subregiones en un total de 125 municipios. Más de la mitad de la población reside en el

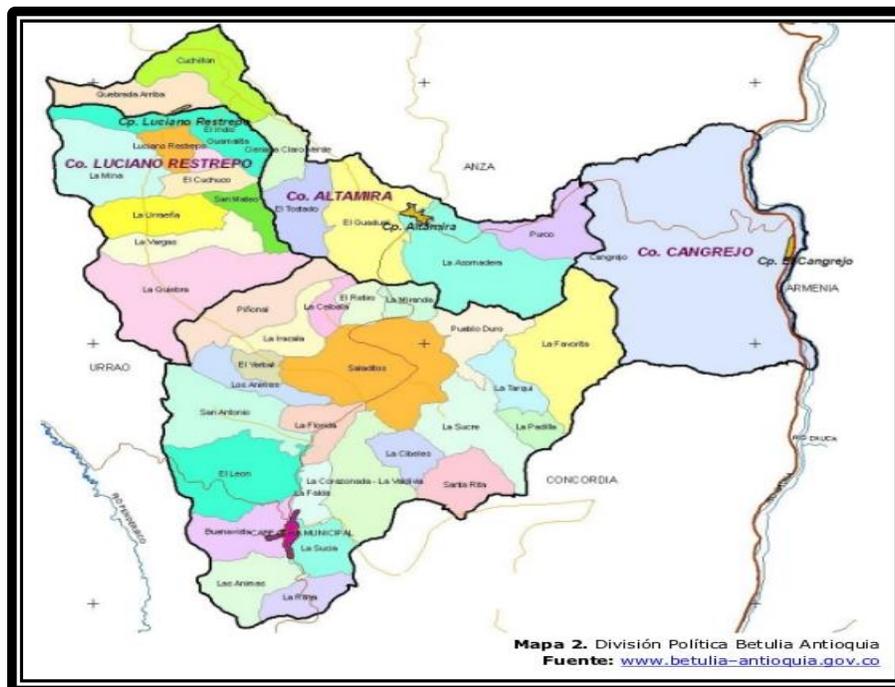
área metropolitana del valle de aburra. Su economía genera el 13.9 % del PIB colombiano, ubicándose en Segundo lugar tras Bogotá.

### 2.4.1.3. MUNICIPIO DE BETULIA

El municipio de Betulia (figura 4) se encuentra ubicado en la subregión del suroeste del departamento de Antioquia. Su cabecera dista 121 km de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia. Betulia está conformado: Por 42 veredas y 3 corregimientos que son: Luciano Restrepo, Altamira y Cangrejo. Anteriormente este municipio se llamaba “San Mateo” y en el año de 1872 se le otorgo el nombre de Betulia como municipio.

**Figura 4**

*División política del municipio de Betulia – Antioquia.*



Nota. Fuente: [www.betulia-antioquia.gov.co](http://www.betulia-antioquia.gov.co)

La relación laboral se caracteriza por la administración de fincas y pequeñas parcelas. Al analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje dado en el municipio se evidencia algunos problemas que se presentan afectando el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes como: la falta de compromiso en las actividades académicas, apatía desmotivación y falta de acompañamiento para realizar las actividades académicas generando bajo rendimiento académico y deserción escolar en algunos casos.

En el municipio de Betulia se encuentra ubicado el Centro Educativo Rural la Vargas ubicado vereda la Vargas, vía al corregimiento Luciano Restrepo. A 36 kilómetros de la cabecera municipal, de carácter oficial, ofreciendo jornada completa u ordinaria.

**Fuente:** Fotografía capturada por la autora.

**Figura 5**

*Centro Educativo Rural La Vargas*



El Centro Educativo Rural la Vargas: fue construido en 1938. A petición del señor Pedro Feliz Quiroz. El 16 de diciembre de 1974 dictan el decreto departamental N°002216 donde

se comunica la creación de la escuela la Vargas del municipio de Betulia y este decreto empieza a regir a partir del 1 de enero de 1975. Como producto de la reorganización del Centro Educativo Rural la Vargas, mediante resolución N°227187 del 31 de diciembre del 2014 por el departamento de Antioquia, donde los centros educativos Los Animes, El Yermal, La Manguita, La Ceibala, Piñonal, La Quiebra y La Urraëña fueron clausurados convirtiéndose en sedes del Centro Educativo Rural la Vargas.

A inicio del 2017, se firma el convenio interadministrativo de articulación de niveles con la Institución Educativa San José para atender a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° del Centro Educativo siendo un logro más para la comunidad educativa.

El Centro educativo rural la Vargas sede principal, tiene 114 estudiantes y ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, postprimaria y media rural y cuenta con 4 docentes y un director rural.

La sede principal y sus diferentes sedes se encuentran ubicadas en la carretera que nos lleva al corregimiento Luciano Restrepo vía destapada.(Vargas, 2016)

#### **2.4.2. Marco metodológico y elaboración de diagnóstico**

En este punto se explica las características que identifican la investigación, se aplican los instrumentos de recolección de información y se analizan los datos obtenidos, con el fin de realizar la caracterización del proceso formativo a partir de la motivación de los padres de familia o acudientes en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Rural la Varga del municipio de Betulia -Antioquia.

### **2.4.3. Enfoque de la investigación**

La presente investigación se inscribe en el enfoque mixto, debido a que combina métodos cualitativos y cuantitativos que permiten la comprensión del objeto de estudio y los sujetos involucrados. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que los diseños mixtos: representan el más alto grado de integración o combinación entre los cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación. Para este tipo de investigación se utilizara la recolección y el análisis de datos para caracterizar o diagnosticar lo expresado en la situación polémica.(Pérez, 2011)

### **2.4.4. Tipo de investigación**

Se considera como investigación descriptiva aquella en que afirma Salkind (1998), “se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio”.

Según Bernal, (2010). “Tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas”. Y agrega: “Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás”.

Una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto En la investigación descriptiva

se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera.

La investigación descriptiva se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental(BERNAL, 2010).

#### **2.4.5. Diseño del diagnóstico**

Tabla 1

## Diseño del diagnóstico para docentes.

PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN				
DISEÑO METODOLÓGICO PARA EL DIAGNÓSTICO				
Objeto de Investigación	Dimensión	Variable	Indicadores	Instrumentos
<b>OBJETIVO</b>		Analizar el proceso formativo, en cuanto a motivar a los padres de familia y/o acudientes en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo, a través de observación de clase y encuestas a docentes, estudiantes, padres de familia y/o acudiente. Para interpretar y relacionar los resultados de acuerdo a lo descrito en la situación problemática del trabajo de investigación.		
Proceso formativo en cuanto a vincular a los padres de familia y/o acudientes en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Perfil Docente	Nivel educativo	Técnica__ Normalista__ licenciado Profesional__ Posgrado__	Encuesta y observación de clases
		Experiencia laboral	1 a 3 años__ 5 a 8 años__ 9 años en adelante_	
	Prácticas pedagógicas	Apropiación de las metodologías Educativas flexibles (MEF).	Siempre-- Algunas veces__ Nunca-----	
		Planeaciones pedagógicas	Siempre Algunas veces__ Nunca__	
		Genera espacios de motivación a los padres de familia y/o acudiente	Siempre__ Algunas veces__ Nunca__	
		Atención a los estudiantes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje	Siempre__ Algunas veces Nunca__	
	Componentes del proceso pedagógicos	Medios y recursos	Guías de aprendizajes__ Auto control de asistencia ____ huerta escolar__ Recursos tecnológicos__ otros ____	
		La evaluación del proceso formativo. que obtienen los estudiantes al final de cada periodo que no tienen acompañamiento por parte de sus padres de familia	Superior__ Alto_ Básico_ Bajo_	

Tabla 2

## Diseño del diagnóstico para estudiantes.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN				
DISEÑO METODOLÓGICO PARA EL DIAGNÓSTICO				
OBJETIVO	Analizar el proceso formativo, en cuanto a motivar a los padres de familia y/o acudientes en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo, a través de observación de clase y encuestas a docentes, estudiantes, padres de familia y/o acudiente. Para interpretar y relacionar los resultados de acuerdo a lo descrito en la situación problemática del trabajo de investigación.			
Objeto de Investigación	Dimensión	Variable	Indicadores	Instrumentos
Proceso formativo en cuanto a vincular a los padres de familia y/o acudientes en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Caracterización sociodemográfica	Núcleo familiar	Papá_ Mamá_ Ambos_ Tíos_ Otros_	Encuesta
	Ambientes y acompañamiento	Rendimiento académico	Siempre_ Algunas veces_ Nunca_	
	Rendimiento académico	Desempeño académico	Bueno_ Regular_ Malo_	
		Realizas tus tareas en compañía	Ambos padres. Papa_ Mama_ Tío_ Otros_ ¿Cuál?_	
	Cómo te sientes cuando no tienes acompañamiento en la realización de tareas	Alegre_ Triste_ Desmotivado_ Sin ganas de ir a la escuela_		

Tabla 3

*Diseño del diagnóstico para padres de familia y/o acudientes.*

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN				
DISEÑO METODOLÓGICO PARA EL DIAGNÓSTICO				
OBJETIVO	Analizar el proceso formativo, en cuanto a motivar a los padres de familia y/o acudientes en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo, a través de observación de clase y encuestas a docentes, estudiantes, padres de familia y/o acudiente. Para interpretar y relacionar los resultados de acuerdo con lo descrito en la situación problemática del trabajo de investigación.			
Objeto de Investigación	Dimensión	Variable	Indicadores	Instrumentos
Proceso formativo en cuanto a vincular a los padres de familia y/o acudientes en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Caracterización socio demográfica	Composición familiar	Nuclear_ Monoparental _ Extensa_	Encuesta
		Ocupación y oficio	Ama de casa_ Recolector de café_ Agregado_ Hacendado y recolector de café_	
	Ambientes y hábitos	Colaboración y motivación	Siempre__ Algunas veces__ Nunca__	
		Tiempo para realizar las actividades	Ninguna hora- 1 a 2 hora diarias Más de 2 horas diarias	
		Comunicación	Siempre__ Algunas veces Nunca__	

		Estudios alcanzados	Primaria completa_ Primaria incompleta_ Bachiller_ Bachiller incompleto_ Otros_
		Participa en actividades escolares	Reunión de padres de familia_ Gobierno escolar_ Proyectos productivos_ Comités. ¿Cuál? _
	<b>Ambientes y acompañamiento</b>	Revisión de las tareas y actividades de tu hijo estén completas antes de ser entregadas a su docente	Siempre___ Algunas veces___ Nunca___
		Se dificulta hacer acompañamiento en los procesos educativos	Por el trabajo_ No culmino la primaria- Analfabeta-
		Conocimiento del modelo pedagógico de escuela nueva	Modelo tradicional- Escuela nueva No conozco, No sé___
	<b>Proyecto de vida</b>	Importancia de la formación escolar en la vida de su hijo	Bachiller ___ Estudio en primaria ___ No interesa ___ Otros ___ ¿Cuál? ___

Ver anexo B.

#### 2.4.6. Determinación de la población y muestra

Teniendo en cuenta que el grado segundo de básica primaria del centro educativo rural la Vargas tiene un total de 20 estudiantes, se pretende conocer la muestra de la población de estudio. Para esto, se tomará una muestra aleatoria para un nivel de confianza de 95%, un error máximo de 0,05 y probabilidad de éxito del 0,5, siendo calculada con la siguiente fórmula.

En donde:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

**N**= tamaño de la población

**Z**= nivel de confianza

**p** = probabilidad de éxito, o proporción esperada

**q** = probabilidad de fracaso (1-p)

**E** = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

Este cálculo da como resultado de muestra un total de 16,69 estudiantes, por lo tanto se tomara una muestra de 17 estudiantes y 15 padres de familia. Se decido trabajar con toda la población 20 estudiantes del grado segundo y 18 padres de familia.

#### DATOS

Población: 20 estudiantes

Margen de error: 0,1

Proporción: 0,5

Z: 1,96

Muestra: 17

$$N = \frac{20 * 1,96^2 * 0.5 * 0.5}{(20 - 1)0,1^2 + 1,96^2 * 0.5 * 0.5} = 17$$

**Tabla 4**

*Población muestreada*

<b>Sujeto/Objeto</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Instrumentos</b>
Estudiantes	20	17	Encuesta
Docentes	4	4	Encuesta –Guía de observación de clases.
Padre de familia	18	15	Encuesta

**Fuente:** Elaboración propia.

#### **2.4.7. Análisis de los instrumentos**

A continuación, se realizará la interpretación de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de la información: Guía de Observación de Clase de los docentes, formatos de encuestas a padres de familia, acudientes y/o cuidadores, docentes, estudiantes (ver anexo C).

##### **2.4.7.1. ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN DE CLASES DE LOS DOCENTES.**

Se llevó a cabo un proceso de observación de clase a docentes, de cinco sesiones el cual tuvo como objetivo "Conocer los procesos pedagógicos utilizados por los docentes en el desarrollo de las clases, para rastrear como se involucran a los padres de familia y/o acudientes en el acompañamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Rural La Vargas del municipio de Betulia, Antioquia".

En la observación de clase, en la dimensión clima de aula se evidenció que el 100% de los docentes propicia un ambiente de orden y de trabajo en el aula, de igual manera el 100% de los docentes utilizan estrategias para el control del grupo. También el 100% de los docentes favorecen el respeto y la tolerancia en el grupo. Se evidencia que el 50% de los docentes benefician la relación en los estudiantes que presentan ritmos de aprendizaje lentos y el otro 50% de los docentes no ayudan a los estuantes que presentan ritmos de aprendizaje lento.

Además, se evidenció que el 100% de los docentes no involucran a los padres de familia en las actividades de aplicación ya que mandaban tareas de práctica mas no que involucraran a la familia. Conjuntamente el 100% de los docentes no utilizan las metodologías flexibles acorde al modelo pedagógico institucional ya que las aulas no estaban organizadas como lo plantea la metodología de escuela nueva. También se evidencia que el 100% de los docentes no cuentan con los medios y recursos didácticos de los modelos flexibles y los que tienen no son utilizados para la construcción del conocimiento según el modelo pedagógico. El 50% de los docentes generan participación activa durante las actividades de aprendizaje y el otro 50% de los docentes no generan la participación activa, es decir, da su clase de manera magistral.

En la dimensión de prácticas pedagógicas el 100% de los docentes desarrollan las actividades de aprendizaje de acuerdo a lo planeado. Asimismo se evidenció que el 50% de los docentes no elaboran la planeación con los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas acorde a las necesidades de los estudiantes, el otro 50% si lo hace. También en la observación de clases se evidencia que el 50% de los docentes no atienden de manera oportuna las necesidades de los estudiantes, ni respetan los ritmos de aprendizaje, pero el otro 50% lo hace. Posteriormente se observó que el 50% de los docentes no genera la participación activa y el intercambio de conocimientos entre pares pero si el otro 50% de los docentes. En el último ítem de la observación, las prácticas de las actividades de conjunto se evidencia que el 100% de los docentes no las ponen en práctica ya que esto puede generar la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las clases, según la metodología de escuela nueva.

#### **2.4.7.2. ANÁLISIS ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES**

Se aplicó una encuesta a cuatro docentes, uno de primaria, uno de postprimaria y dos de media rural. Y tuvo como objetivo conocer las realidades educativas de los docentes, en cuanto a motivar a los padres de familia o/y acudientes en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiante del grado segundo del Centro Educativo Rural La Vargas del municipio de Betulia, Antioquia.

Se encontró las siguientes respuestas en las encuestas realizadas a los docentes: se evidencia que los docentes tienen un nivel educativo para ejercer su función, ya que el 50% son licenciados, el 25% son normalistas superiores y el otro 25% tienen postgrado en educación. Con referencia a la experiencia laboral, el 50% de los docentes tienen experiencia menor a 3 años, y el otro 50% tienen experiencia de 9 años en adelante. Esto

demuestra que el tiempo de labor docente rural no es garantía del conocimiento y/o apropiación de la metodología de escuela nueva.

En lo relacionado con las metodologías flexibles se encontró que el 100% de los docentes aplican de manera esporádica u ocasional las metodologías flexibles, en este caso, el de escuela nueva. Como se observó en la pregunta anterior, que a pesar del tiempo de experiencia laboral docente rural no hay apropiación de la metodología por falta de capacitación que permita conocer la manera de cómo aplicarla.

Además, se observa que el 100% de los docentes realizan sus planeaciones sin tener en cuenta los criterios de la metodología de escuela nueva, ya que en las respuestas anteriores se evidencia nuevamente la falta de capacitación en dicha metodología, ocasionando que las planeaciones no se han acorde a los materiales, didáctica, enfoque pedagógico, evaluación y demás criterios de escuela nueva.

Se evidencia que el 100% de los docentes encuestados, realizan algunas veces la orientación a los padres de familia sobre las metodologías flexibles, sin profundizar realmente el objetivo que busca dichas metodologías. De igual forma se encontró que el 100% de los docentes encuestados respondieron que nunca generaban una articulación entre los padres de familia y/o acudientes con su labor docente para el desarrollo de actividades dentro del aula como el C.R.A. Huerta escolar y elaboración de material didáctico.

Según la encuesta, el 50% de los docentes expresan que los padres de familia asisten a las actividades programadas y el otro 50% dice que no, al observar las encuestas

se evidencia que son los docentes de la post primaria y media rural que expresan el poco acompañamiento en las actividades programadas con los padres de familia.

Con respecto a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, se encuentra que el 50% de los docentes si tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje para la planeación de clases y diferentes actividades en el Centro Educativo, el otro 50% de los docentes no lo tienen en cuenta; esto indica que los docentes tanto de la primaria como la postprimaria y media rural deben tener por igual los criterios al momento de realizar la planeación

Para la enseñanza de los conceptos en el aula de clases se evidencia que el 80% de los docentes utiliza los recursos tecnológicos para dar sus clases y un 20% utiliza las guías para preparar sus clases de acuerdo a la metodología; los otros porcentajes muestran que no se utilizan otros recursos de la metodología Escuela Nueva esto se presenta por falta de capacitación de la metodología.

En relación con los niveles académicos obtenidos por los estudiantes se observa que el 75% de los docentes afirman que el bajo rendimiento de los estudiantes se da por la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizajes de sus hijos.

#### **2.4.7.3. ANÁLISIS ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES**

Se aplicó una encuesta a los estudiantes de grado segundo cuyo objetivo es conocer si cuentan con el acompañamiento de los padres de familia y/o acudientes en la orientación del desarrollo de las actividades académicas.

Se evidenció que el 60% de los estudiantes viven con su papá y mamá, el 30% viven solo con la mamá, el 5% con otras personas y el otro 5% viven con el papá. En la pregunta: ¿Quién te ayuda a realizar las tareas asignadas en la escuela por tu profesor o profesora? El 40% de los estudiantes les ayuda la mamá, el otro 40% no reciben ayuda de ninguna persona, un 10% les ayudan ambos padres de familia y el otro 10% reciben ayuda de los tíos.

Al preguntarles a los estudiantes cómo consideran su desempeño académico, se observa que un 55% de ellos piensan que su rendimiento escolar es regular, un 25 % de ellos considera que su rendimiento es bueno, y el 20% de los estudiantes razonan que su rendimiento es malo. Llama la atención la respuesta de los estudiantes sobre la pregunta que si ellos creen que el apoyo de su familia en el desarrollo de tareas, ayuda en tu rendimiento escolar, puesto que el 45% de los ellos consideran que no hay apoyo de su familia para las tareas, un 30% considera que algunas veces si ayudan sus familias y un 25% de los estudiantes si ayudan en el desarrollo de sus tareas.

Nuevamente llama la atención las respuestas que dan los estudiantes, cuando se les pregunto cómo se sentían con el apoyo de su padres de familia y/o cuidadores, un 45% de los estudiantes sienten tristeza al no sentir la compañía de sus padres en el proceso de las tareas, un 35% de ellos se sienten desmotivados por no tener el acompañamiento de sus padres y un 20% de los estudiantes se sienten alegres gracias al apoyo de sus padres en el proceso de las tareas.

#### **2.4.7.4. ANÁLISIS ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES FAMILIA**

Se aplicó una encuesta a los padres de familia, cuidadores y/o acudientes de los estudiantes del grado segundo. El objetivo es indagar en los padres de familia y/o acudientes sobre el acompañamiento que hacen en las actividades escolares de sus hijos en sus hogares.

El 56% son familias nucleares, el 39% son familias monoparentales y el 5% son familias extensas. Esto pone en escena que en las aulas predominan estudiantes con familias nucleares. Con relación a su oficio y/o trabajo que tienen los padres de familia, se observa que el 39% los padres de familia son hacendados y recolectores de café, el 28% son recolectores de café, un 17 % son agregados y el 16% amas de casa. Teniendo en cuenta que la época de cosecha se realiza en los meses de septiembre y diciembre.

Con respecto a cómo es el acompañamiento que hacen los padres de familia a sus hijos en el proceso de aprendizaje, se encontró que un 50% de los padres de familia algunas veces acompañan a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares, un 28% nunca lo hace y el 22% restante si los acompañan. Además se observa que el 44% de los padres de familia dedican entre 1 y 2 horas diarias en el acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos. Un 28% no dedica ninguna hora y el otro 28% más de 2 horas.

Con relación a la comunicación fluida entre los padres de familia y entre los docentes, en esta pregunta se observó que el 45% de los padres de familia encuestados tienen una comunicación fluida con los docentes. Y el 33% siempre tienen dicha comunicación y el 22% nunca la han tenido.

Al preguntarles a los padres de familia sobre el nivel de estudios, se observa que el 56% de los padres de familia tienen un nivel de estudios de primaria completa, el 22% primaria incompleta y el otro 22% son iletrados.

Con respecto a qué actividades del centro educativo a participado el padre de familia, se observa que el 81% de los padres de familia asisten a las reuniones programadas por el Centro Educativo, el 14% a los comités de la metodología de escuela nueva, el 5% al gobierno escolar. Y en comités y proyectos no hay participación.

Cuando se le pregunta a los padres de familia sobre si revisan las tareas, se observa que el 50% de los padres de familia algunas veces revisan las tareas de sus hijos para que estén completas antes de ser entregadas a su docente, un 28% revisa las tareas antes de ser entregada al docente y un 22% se los padres de familia nunca revisan las tareas de sus hijos antes de ser entregadas al docente.

Al preguntarle a los padres de familia por el motivo por el cual se le dificulta acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje de su hija/o, se observa que un 33% se le dificulta acompañar en el proceso enseñanza aprendizaje porque trabajan fuera del hogar, un 28% por ser analfabeta, un 22% porque no culminó la primaria y el 17% dicen que no tienen ninguna dificultad en acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Con referencia a si los padres de familia conocen el modelo de enseñanza que reciben sus hijos, se evidencia que el 61 % de los padres de familia expresaron saber que es el modelo escuela nueva, el 28% dijeron que es modelo tradicional y 11% no conoce o no sabe.

Llama la atención en las respuestas de los padres de familia, al preguntarles cómo ven a sus hijos en un futuro, se observa que el 44% desean que sus hijos se han hacendados y recolectores de café; el 22% de los padres de familia ven a sus hijos terminando solo la primaria, el 17% ven que sus hijos terminen bachillerato y el otro 17% no les interesa el futuro de sus hijos.

#### **2.4.8. Triangulación de los instrumentos**

Después de hacer la creación, organización, aplicación y análisis de los instrumentos, pudimos evidenciar en el proceso formativo en cuanto a motivar a los padres de familia, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo, se evidencia en.

Los docentes las siguientes dificultades:

- Falta de conocimiento de la metodología escuela nueva, es decir, que los docentes se le dificulta la apropiación y aplicación del modelo de escuela nueva por la falta de capacitaciones que le permita el desarrollo de manera sistémica de dicha metodología.
- Dificultad en la elaboración de actividades pedagógicas que permitan la articulación de padres de familia y/o cuidadores en los procesos pedagógicos y didácticos.

En los estudiantes se evidenció:

- Desmotivación para realizar las actividades escolares, debido a las estrategias utilizadas por los docentes y por falta de acompañamiento de los padres de familia, acudientes y/o cuidadores. Reflejándose el bajo rendimiento académico

En los padres de familia, acudientes y/o cuidadores se evidenció:

- Poco acompañamiento en el proceso académico de sus hijos. Además los padres de familia, acudientes y/o cuidadores presentan desmotivación en la participación

activa en los diferentes comités que apoyan al centro educativo y no se involucra en los procesos de formación de los niños.

- Se observó que por el bajo nivel educativo de los padres de familia, acudientes y/o cuidadores no ven la importancia de que sus hijos tengan una educación.

## **2.5. Conclusiones parciales**

En este capítulo a través de la sistematización de las categorías conceptuales se pudo entender de manera singular y particular nuestro objeto de estudio permitiéndonos poder definir propuesta pedagógica como el instrumento o herramienta donde se plasman los propósitos de una institución educativa en miras de mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes.

De este mismo modo las tendencias históricas permitieron mirar cuales han sido los avances de los procesos pedagógicos en cuanto a la vinculación de los procesos pedagógicos de sus hijos, mirando que en la antigüedad esta enseñanza se expresaba de padre a hijo, de manera natural, es decir la madre se encargaba de la educación de sus hijos en el seno familiar, mientras que el padre salía a buscar el sustento para sostener a su familia y en la actualidad las mujeres y los hombres gozan de los mismos derechos en el mundo laborar viéndose afectado el acompañamiento y la motivación en los procesos educativos de sus hijos.

Las tendencias investigativas me permitieron hacer la revisión de los diferentes trabajos de investigación donde me mostraron como se ha venido trabajando los procesos de formación en la vinculación de los padres de familia acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos a la vez se evidencia que a pesar de las investigaciones que se han realizado a nivel internacional, nacional y local en las diferentes gestiones institucionales los padres de familia solo llegan a participar

de un nivel de información .la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza de sus hijos lo podemos ubicar en un nivel básico.

En la caracterización al aplicar los instrumentos se evidencia como la falta de acompañamiento de los padres de familia acudientes y/o cuidadores en los proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes incide en el desempeño de los mismos además la falta de capacitación a docentes en la metodología de escuela nueva donde se trabaja en aulas multigrado conlleva a la desmotivación, desinterés de los estudiantes, padres de familia, acudientes y/o cuidadores en los diferentes actividades que permiten el buen desarrollo del centro educativo.

## **CAPÍTULO 2.**

**BASES TEÓRICAS QUE SUSTENTEN UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE MOTIVE A LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTE EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DEL C.E.R. LA VARGAS DEL MUNICIPIO DE BETULIA - ANTIOQUIA**

**CAPÍTULO 2. BASES TEÓRICAS QUE SUSTENTEN UNA PROPUESTA  
PEDAGÓGICA QUE MOTIVE A LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTE EN EL  
ACOMPañAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DEL C.E.R. LA VARGAS DEL MUNICIPIO DE  
BETULIA - ANTIOQUIA**

Este capítulo tiene como objetivo el estudio y elaboración de las bases teóricas que sustenten una propuesta pedagógica que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo a través del acompañamiento y motivación de los padres de familia, acudientes y/o cuidadores del Centro Educativo Rural la Vargas del municipio de Betulia – Antioquia.

**2.6. Teorías pedagógicas clásicas**

En este capítulo se estudian las posturas teóricas de algunos clásicos de la pedagogía seguidores del modelo constructivista que dan orientaciones respecto al proceso formativo que motive a padres de familias y acudientes en el acompañamiento del proceso

enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para tomarlos como referente en la elaboración de la propuesta.

Venet y Correa, (2014). Indican que la teoría del desarrollo Próximo planteada por Vygotsky “tiene un valor más directo para la dinámica de la evolución intelectual y para el éxito de la instrucción que el nivel actual de su desarrollo, para entender el concepto de zona de desarrollo próximo, hay que situarlo en la teoría del autor que considera que desarrollo y aprendizaje están estrechamente ligados. Y para definir precisamente la relación entre estas dos dimensiones del alumno, es necesario determinar al menos dos niveles de desarrollo: el primero corresponde al desarrollo actual, alcanzado por el niño solo, y el segundo al desarrollo potencial, alcanzado por el niño bajo la dirección y la ayuda del adulto. La diferencia entre estos dos niveles de desarrollo es lo que Vygotsky llamó la “zona de Desarrollo próximo la cual constituye un lugar privilegiado de mediación y, en consecuencia, de transmisión e interiorización de la cultura asociada, tanto con un medio ambiente, como con un tiempo determinado.” (p. 8) (Vanet & Correa Molina, 2014)

Se considera que cuando los estudiantes construyen el conocimiento con otros, escuchando instrucciones, haciendo autocorrecciones, reconociendo y respetando el punto de vista de los demás, están creando una nueva realidad. Este aprendizaje desarrollador los está capacitando para ejercer nuevos roles sociales de manera más integral, constructiva y solidaria. Asimismo, se conoce que un alumno de bajo rendimiento, al trabajar en pareja con otro con desempeño superior, eleva de forma significativa la calidad de su aprendizaje, pues entre otras cosas, utiliza el fondo de la memoria de su compañero o de la persona que tengan en la realización de cualquier actividad.

En esta investigación se asume esta teoría con el objetivo de tomar las ideas puntuales para poder hacer la articulación entre el docente estudiante, padre de familia y/o cuidadores.

Por otro lado, Centro Cultural Poveda, (2012)". Plantea en la propuesta o postulado" de Freire, el diálogo como un encuentro entre personas en el cual ninguna está privada de la palabra, ninguna es manipulada, ninguna es objeto de la otra". Además, Freire entendía que el diálogo sólo es posible, si en él está presente el contexto cultural, político, económico de los sujetos.

Respecto a los/as docentes las evaluaciones realizadas han evidenciado serios problemas de maestros para planificar y orientar los procesos de aprendizaje de estudiantes; desarticulación entre propósitos, contenidos y estrategias que se aplican; carencia de procesos apoyados por una utilización creativa e inteligente de los recursos del medio y de la tecnología. Esto, a pesar de que el fortalecimiento de la formación de maestros/as, que se inició en el año 1992, arrojó, en 2007, que más de la mitad del personal docente tenía licenciatura o grado superior. Pero la calidad del profesional de educación que está egresando de la universidad no parece haber mejorado. Por otro lado, la profesión docente es poco atractiva. Los docentes no obtienen salarios adecuados y tienen poco prestigio social. (pág. 18)

Además, tenemos en cuenta las tres fases identificadas en el método de alfabetización de Paulo Freire:

- 1. Primera fase: observación o investigación.** Esta etapa se llevará a cabo durante el proceso de inscripción de las participantes, mediante las conversaciones informales, la observación y la exploración de la historia de la comunidad de quienes quieren alfabetizarse o capacitarse.

2. **Segunda fase:** iniciar con la selección de los temas que más han sido mencionados en la observación o investigación de la realidad de los participantes, para generar un diálogo-debate sobre cada uno de los temas.
3. **Tercera fase:** buscar formar, en la acción pedagógica solidaria, en el aprendizaje cooperativo, en el trabajo de grupo para evaluar, planificar, rediseñar las nuevas acciones.” (págs. 32-34)

Por lo anteriormente descrito por Freire, (2012). Para orientar la capacitación a los docentes sobre la metodología escuela nueva, el cual consiste en trabajar en aulas multigrados, es necesario que el docente conozca que es el gobierno estudiantil y que promueve, los materiales utilizados en escuela nueva (cuadro de valores, buzón de sugerencias, auto control de asistencia, correo de la amistad, cuaderno viajero, monografía veredal y mapa veredal), como se trabaja con las guías de aprendizaje.

Cuando los docentes comprenda y tengan claridad de la metodología pueden orientar a los estudiante desde las distintas áreas del conocimiento o en actividades planeadas por el C.E.R y a los padres de familia en la metodología de escuela nueva, a través de las escuelas de padres; por eso es importante que las escuelas de padres de familia tenga relevancia o su verdadera importancia, cómo lo presenta el congreso de la República con la nueva ley; entonces la alfabetización que propone Freire el cual presenta varias fases, las cuales permitirán enseñar a los padres de familia como involucrarse en cada uno de los componentes de la metodología. La primera fase que es de observación e investigación, el Padre de Familia con los conocimientos previos de enseñar a sus hijos a través de su experiencia personal, la escuela debe proporcionar en la comunidad la reflexión y la construcción de un pensamiento en conjunto sobre lo que es la educación y sobre lo que es el desarrollo de la escuela. En la segunda fase habla sobre la selección de temas y palabras generadoras o sea la participación activa de la comunidad en general de

alguno de los elementos como: Organización de la huerta escolar, arreglo del tanque de agua, construcción del campo deportivo, arreglo de la biblioteca y organización de los rincones de aprendizaje, la ficha familiar. Freire habla sobre decodificar láminas y letras teniendo como estrategia la pedagogía, el diálogo sobre la vida y las preguntas problematizadoras; específicamente en esta tercera fase parte ya, en buscar que los padres de familia nos cuenten como es la historia de la vereda, cómo es el contexto social, enriqueciendo uno de los componentes del P.E.I qué es el componente comunitario. La comunidad se puede involucrar dando la información para que los niños la aprendan y la aplican en áreas del conocimiento como sociales, ciencias naturales, lenguaje, ética y valores, etc.

Cuando los estudiantes observen que sus padres están involucrados en todos estos procesos de elaboración de material, contando la historia de su comunidad, la construcción de materiales y participación activa de todos estos componentes en el trabajo dentro de la escuela, los niños se motivaran y generara en ellos el sentido de pertenencia e interés por aprender(Centro, 2012).

Montessori, (2014).Planteó que “el material didáctico ocupa un lugar jerárquico. La función que cumple el material didáctico en la educación es muy importante, ya que en el proceso de enseñanza va a favorecer en los siguientes aspectos:

- La motivación en el aprendizaje. Por medio del material didáctico se logra generar interés en el niño para aprender.
- Favorecer el logro de sus capacidades. Por medio del adecuado empleo de los materiales educativos, las niñas y los niños, basándose en la observación, manipulación y experimentación, entre otras

- Ayuda a la construcción de su aprendizaje. A través de actividades de aprendizaje significativo, que se realice con el material concreto idóneo, el niño logrará crear nuevas experiencias de aprendizaje.”

Por esta razón es importante la construcción, implementación y aplicación de los centros de recursos de aprendizaje C.R.A., que nos permiten desarrollar cada una de las actividades desde las áreas del conocimiento, como el trabajo colaborativo en los estudiantes.

Por lo anterior, surge la necesidad de hacer la capacitación docente sobre la metodología de escuela nueva, para entender el manejo de las guías las cuales vienen estructuradas en: Actividades básicas, actividades prácticas y actividades de aplicación y los momentos donde el docente y los estudiantes harán uso de los centros de recurso para el aprendizaje la cual es una estrategia para que el aprendizaje sea más activo, dinámico, vivencial y significativo. Los centros de recursos de aprendizaje se realizan por áreas del conocimiento como: CRA de matemáticas el cual debe tener (conjuntos de granos y de semillas ábacos, figuras geométricas, tangram, palos piedras metros) etc. CRA. De ciencias naturales y ciencias sociales este está conformado por instrumentos como:( Mecheros, recipientes de diferentes tamaños, mapas cucharas, instrumentos de medidas) etc. CRA De lenguaje está constituido por libros carteles, ilustraciones mapas, biblioteca. CRA. De Artística está construido por desechables como cartón, vasos, tapas, plastilina, temperas, papel de colores, cartulinas, etc. Los CRA También se complementan con materiales fabricados o comprados con la plata del compres educativo.

El método Montessori que las aulas preparadas están ideadas a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlos por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupadas según su función. Y de acuerdo con la metodología escuela nueva estas están organizadas como la plantea Montessori en su propuesta.

Con la capacitación docente en el manejo de la metodología escuela nueva y la construcción e implementación de los centros de recurso de aprendizajes se motivará a los estudiantes para que participen activamente en las construcción y apropiación del conocimiento para que ayuden a transformar su entorno (Verónica Hernández Jara, 2014).

De acuerdo con la teoría de Las inteligencias Múltiples propuesta por Gardner, (2015). “Existen varios tipos de inteligencias asociadas a diferentes capacidades. Esta teoría plantea la inteligencia como la habilidad para resolver problemas o elaborar productos en un contexto, y plantea siete tipos distintos que se manifiestan como mínimo en un nivel básico, independientes de la educación y el entorno”.

Teniendo en cuenta lo propuesto por Gardner, (2015). Realizaremos un diagnóstico en el aula de clase para mirar las habilidades e inteligencias que tienen nuestros estudiantes para construir varios comités de trabajo.

La construcción de los comités debe ser orientados y concertados por el docente ya que el diagnóstico del grupo permite conocer las habilidades e inteligencias de los estudiantes.

**Comité de lectura y biblioteca:** hace referencia el lenguaje hablado y escrito tanto al nivel de comprensión como de expresión, en el comité de lectura y biblioteca los integrantes deben de crear sus propias funciones. Este comité hace referencia a inteligencia lingüística.

**Comité de deporte, recreación y tiempo libre:** hace referencia a la inteligencia Cinético-corporal implica la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades,

crear productos o resolver problemas además se encarga practicar su deporte favorito organizar y crear los materiales de deporte y crear sus propias funciones.

**Comité de convivencia:** hace referencia a las inteligencias interpersonal es la capacidad de entender a los demás y sus necesidades y la inteligencia intrapersonal hace referencia a tener conciencia de uno mismo y conocer las aspiraciones, nuestros deseos ideas fortalezas y debilidades propias.

**Comité de artes:** hace referencia a la inteligencia musical y inteligencia visual espacial la primera hace referencia habilidad de comprender el mundo a través de la música de componer e interpretar canciones y la segunda es la capacidad de percepción de la realidad y sus detalles para la formación de modelos que pueden ser manipulados o representados gráficamente.

**Comité ambiental:** hace referencia a la inteligencia Naturalista es la capacidad para interactuar con la naturaleza hace referencia a los niños y niñas que se encargan de la huerta escolar es una actividad que les gusta y apasiona.

**Comité de lógica matemática:** este comité hace referencia a la capacidad de manejar números y elaborar y organizar materiales didácticos para su aplicación material. (Ábaco, metro, figuras geométricas etc.)

Los comités de trabajo deben estar orientados al desarrollo cada una de las inteligencias, capacidades y habilidad de los estudiantes para que desarrollen sus diferentes potenciales. Es importante que cada comité desarrolle un plan de trabajo y crear sus propias funciones teniendo en cuenta sus capacidades y el resto del grupo se ira agregando a cada comité teniendo en cuenta los intereses individuales de cada individuo

es importante que cada comité dentro del aula multigrado queden integrado equitativamente ya que es una buena estrategia para motivar a los estudiantes porque les permite demostrar sus capacidades y sentirse importante creando un ambiente acogedor donde los niños, niñas y adolescente tenga autonomía en su proceso educativo (Vivas., 2015).

La Ley 2025, (2020). “Hace una propuesta metodológica y de temas para las escuelas de padres de familias que son conocimientos de la ley de infancia y adolescencia responsabilidades de los padres de familia en la crianza de sus hijos y acompañamiento del proceso de aprendizaje, la garantía de sus derechos el desarrollo de la autonomía, fomento del cuidado personal de los hijos promoción de estilo de vida saludable, aprovechamiento del tiempo libre, prevención de sustancias psicoactivas, formación en la sexualidad acorde a su edad, su nivel de desarrollo, la provisión sobre el maltrato físico y psicológicos, entornos protectores que garanticen su desarrollo integral, criterios básicos de funcionamiento del grupo, instrumentos adecuados de técnicas de estudio rutas de atención promoción y prevención definidos en el manual de convivencia, promoción de programas estrategias y políticas para fomentar la práctica de deportes, hábitos de alimentación saludables.” A partir de estos temas los docentes y el centro educativo deberán organizar los temas a tratar durante el año en las escuelas de padres. Estas temáticas planteadas en la presenta ley permitirá mejorar las relaciones entre padres de familia acudiente y/o cuidadores favoreciendo significativamente el rendimiento académico de los estudiantes y mejorando la convivencia de toda la comunidad educativa permitido mitigar las problemáticas plantadas en nuestra investigación (Pública, 2020).

(Pérez Porto & Merino, Definición.De, 2013). “Se asumen los pasos de la propuesta pedagógica planteados por Pérez y Merino ya que nos brindaran orientaciones para el

desarrollo la propuesta de investigación que tiene como objetivo diseñar una propuesta pedagógica que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo con el acompañamiento y motivación de los padres de familia, acudientes y/o cuidadores del Centro Educativo Rural la varga de Betulia - Antioquia. La propuesta debe tener en cuenta el marco en el que se desarrollará y debe partir de un diagnóstico específico. Este permite justificar la propuesta y sienta las bases en los objetivos generales y específicos, contenido, actividades, metodología y por supuesto los criterios de evaluación” que nos permitirán conocer los resultados finales de la propuesta pedagógica que mejore el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo a través del acompañamiento y motivación de los padres de familia, acudientes y/o cuidadores.”

Álvarez de Zaya, (2000). Se asume el modelo pedagógico de los procesos consientes porque “a través del proceso docente educativo se busca formar a los sujetos, que habitan en la sociedad, bajo tres dimensiones: la educativa, la instructiva y la desarrolladora. El proceso educativo es el proceso de formar valores y sentimientos de los sujetos, en sus relaciones sociales, sentimientos, sensibilidad como consecuencia del desarrollo humano. El proceso instructivo es el proceso de formar a hombres y mujeres en conocimientos, la asimilación del concepto, leyes y teoría con su respectivo sistema de sensibilidad y valores. Y final mente el proceso desarrollador en el proceso de formar hombres y mujeres inteligentes para solucionar los diferentes problemas en la sociedad en los diferentes ámbitos: políticos, científicos económicos.” etc.

Por lo anterior, se hace necesario resaltar las tres dimensiones que enmarcan este modelo: lo educativa, la instructiva y la desarrolladora. Por lo tanto lo podemos evidenciar en todas las etapas en que se desarrolla el proceso docente educativo para lograr un objetivo en los estudiantes, lo primero es el conocer los contenidos para ir incorporando los

conceptos y estos se convierta en el saber para que logren el pensar y con el saber pensar el estudiante logre aplicar todos los conceptos y contenidos que lo conduzca al hacer, demo que vamos formado en el estudiantes las habilidades para alcanzar las competencias que lo lleven a solucionar problemas en su contextos social y por ende a construir su proyecto de vida desde los primeros años escolares (Carlos Alvares de Saya, 2000). Ver anexo D.

## **2.7. Conclusiones parciales**

Este capítulo nos permitió identificar que nuestra propuesta es de corte constructivista, apoyándose en teóricos tales como: Lev Vygotsky, Paulo Freire, María Montessori, Carlos Álvarez, etc. Esto con el fin de poder construir una propuesta pedagógica que permita analizar y construir actividades en la escuela de padres de familia, acudientes y/o cuidadores para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo; ya que diferentes estudios realizados en el mundo sobre el acompañamiento de los padres de familia, acudientes y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de sus hijos, han demostrado que por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor y tienen actitudes más positivas hacia la escuela, y crecen para ser más exitosos en la vida, permitiendo la construcción y definición de su proyecto de vida. Esto es debido a que los estudiantes se sienten protegidos, acompañados y seguros por el interés de sus padres de familia en su proceso escolar, ya que juntos construyen su conocimiento lo cual es la propuesta del constructivismo.



### **CAPÍTULO 3.**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE MOTIVE A LOS PADRES DE FAMILIA,  
ACUDIENTES Y/O CUIDADORES EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROCESO  
ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DEL CENTRO  
EDUCATIVO RURAL LA VARGAS**

### **CAPÍTULO 3. PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE MOTIVE A LOS PADRES DE FAMILIA, ACUDIENTES Y/O CUIDADORES EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA VARGAS**

#### **2.8. Objetivo**

Elaborar una propuesta pedagógica que motive a los padres de familias, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado del Centro Educativo Rural La Vargas del municipio de Betulia – Antioquia.

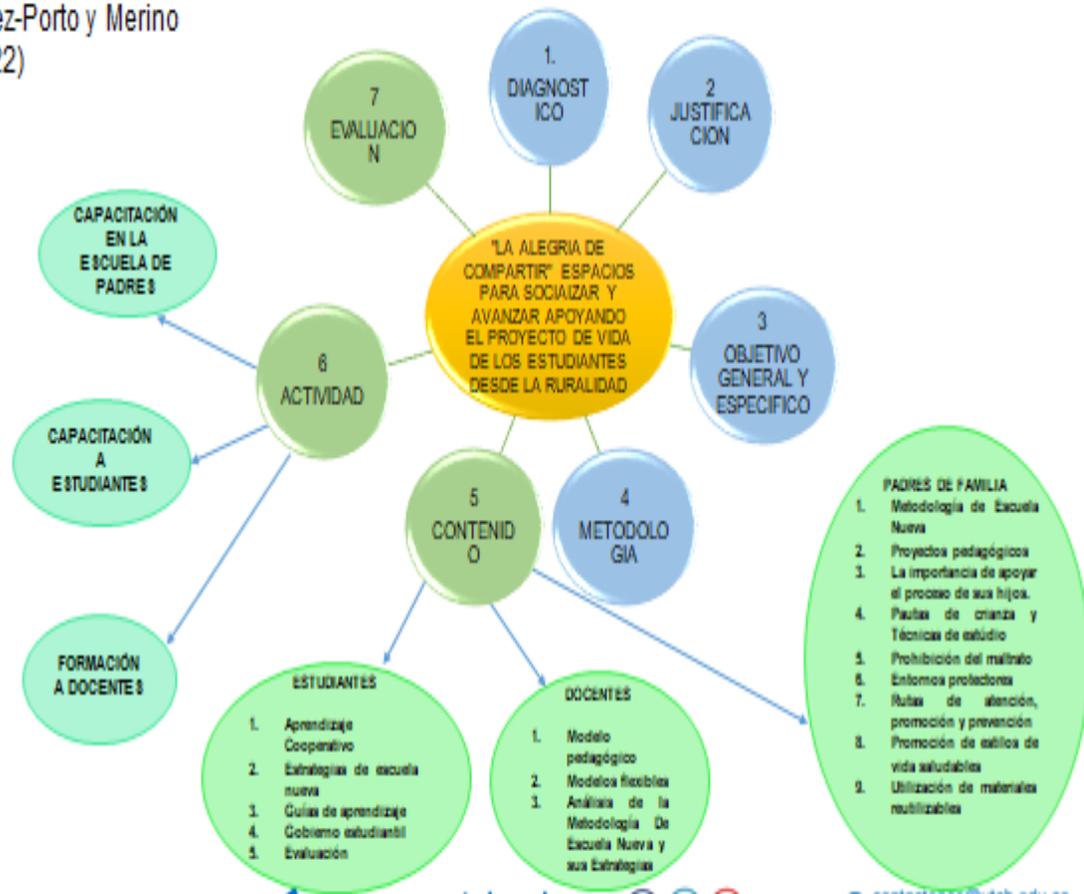
#### **Propuesta pedagógica que motive a los padres de familia, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso enseñanza de los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Rural La Vargas**

Teniendo en cuenta que para esta investigación se asume propuesta pedagógica como: una serie de paso que permite la participación activa de toda la comunidad educativa en el acompañamiento asertivo de los estudiantes, mejorando significativamente los procesos educativos y optimizando el componente de comunidad y de esta manera generar buenos procesos que les permitan avanzar de manera segura en su desarrollo académico durante su estancia en el Centro Educativo Rural La Vargas del municipio de Betulia – Antioquia. Pérez Porto y Merino (2022) para el diseño de la propuesta se debe tener en cuenta el marco en el que se desarrollará y debe partir de un diagnóstico específico. Este permite justificar la propuesta y sienta las bases en los objetivos generales y específicos, contenido, actividades, metodología y por supuesto los criterios de evaluación.

## 2.9. Diseño de la propuesta

Figura 6

Pérez-Porto y Merino  
(2022)



Fuente: Elaboración propia.

## **2.10. Desarrollo de la propuesta**

### **2.10.1. Diagnóstico**

Con respecto al proyecto de investigación titulado propuesta pedagógica que motive a padres de familia, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento de los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Rural la Vargas del municipio de Betulia Antioquia. Después de aplicar los instrumentos a los docentes como: Encuestas y observación de clases se evidenció: que el 100% de los docentes no involucran a los padres de familia en las actividades de aplicación, el 100% de los docentes no utilizan las metodologías flexibles acorde al modelo pedagógico institucional. En la misma línea se evidenció que el 100% de los docentes no cuentan con los medios y recursos didácticos de los modelos flexibles.

En el análisis de las encuestas, se observa que el 100% de los docentes realizan sus planeaciones sin tener en cuenta los criterios de la metodología de escuela nueva. Seguidamente se evidencia que el 100% de los docentes encuestados, realizan algunas veces la orientación a los padres de familia sobre las metodologías flexibles, sin profundizar realmente el objetivo que busca dichas metodologías. De igual forma se encontró que el 100% de los docentes encuestados respondieron que nunca generaban una articulación entre los padres de familia y/o acudientes con su labor docente para el desarrollo de actividades dentro del aula como el C.R.A., Huerta escolar y elaboración de material didáctico. Y por último el 75% de los docentes afirman que el bajo rendimiento de los estudiantes se da por la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizajes de sus hijos

Posteriormente al aplicar las encuestas a los estudiantes se evidenció, que el 55% de los estudiantes consideran que su desempeño académico es regular (básico), un 25 % de los estudiantes considera que su rendimiento es bueno, y el 20% de los estudiantes encuestados razonan que su rendimiento es malo. Nuevamente llama la atención el 45% de los estudiantes consideran que no hay apoyo de los padres en el acompañamiento de las actividades académicas 30% de los estudiantes considera que algunas veces los padres de familias los apoyan en las actividades o tareas y un 25% de los estudiantes si ayudan en el desarrollo de sus tareas.

Por consiguiente 45% de los estudiantes encuestados se sienten tristes al no contar con la compañía de los padres de familia en el proceso educativos, el 35% de los estudiantes sienten desmotivados por no tener el acompañamiento de sus padres y un 20% de los estudiantes se sienten alegres gracias al apoyo de sus padres en el proceso educativo.

Finamente se evidenció que el 81% de los padres de familia encuestados asisten a las reuniones programadas por el Centro Educativo pero no participan activamente. En la misma línea se evidenció que el 50% de los padres de familia algunas veces revisan las tareas de sus hijos para que estén completas antes de ser entregadas a su docente, un 28% revisa las tareas antes de ser entregada al docente y un 22% se los padres de familia nunca revisan las tareas de sus hijos antes de ser entregadas al docente.

El 33% se le dificulta acompañar en el proceso enseñanza aprendizaje porque trabajan fuera del hogar, un 28% por ser analfabeta, un 22% porque no culminó la primaria y el 17% dicen que no tienen ninguna dificultad en acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

El 44% de los padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos se han hacendados y recolectores de café; el 22% de los padres de familia ven a sus hijos terminando solo la primaria, el 17% ven que sus hijos terminen bachillerato y el otro 17% no les interesa el futuro de sus hijos en el proceso educativo.

- Después de analizar los instrumentos aplicados a los docentes se evidenció la falta de conocimiento de la metodología escuela nueva dificultando la realización de manera sistémica y organizada de las actividades que permitan la articulación de los padres de familia en los procesos pedagógico.

- En los estudiantes se evidenció: Desmotivación para realizar algunas actividades escolares, debido a las estrategias utilizadas por los docentes, de la misma manera se demostró la falta de acompañamiento de los padres de familia, acudientes y/o cuidadores. reflejándose el bajo rendimiento académico en algunos estudiantes.

- En los padres de familia, acudientes y/o cuidadores se evidenció: Poco acompañamiento en el proceso académico de sus hijos, desmotivación en la participación activa en los diferentes comités que ofrece al centro educativo.

Por todas las dificultades evidenciadas después de aplicar y analizar los instrumentos a docentes, estudiantes y padres de familias, acudientes y/o cuidadores se hace necesario implementar un plan de capacitación para fortalecer significativamente la apropiación por parte de los docentes de la metodología escuela nueva mejorando las prácticas en el aula favoreciendo la participación y mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

En los estudiantes se demostró que hay la necesidad de la implementación de la metodología para la participación activa en el desarrollo de las diferentes actividades

académicas, deportivas y recreativas planeadas por el C.E.R, mejorando su desempeño académico. Y en los padres de familia mejorar el acompañamiento asertivo a través de la capacitación de la escuela de padre en las actividades escolares y extracurriculares de sus hijos del mismo modo participar en todas las actividades programadas por el C.E.R.

### **2.10.2. Justificación**

El proceso de capacitación o formación se desarrollará por medio de un proyecto de “escuela de padres titulado: Docentes y familias apoyando el proyecto de vida de los estudiantes desde la ruralidad.” Y un plan de capacitación a docente y estudiante bajo la metodología escuela nueva, soportado con la ley 2025 del 23 de julio de 2020 y algunos clásicos de la pedagogía como: Lev Vygotsky, Paulo Freire, María Montessori, Carlos Álvarez, etc. Porque se pretende fortalecer y vincular a toda la comunidad educativa en los procesos que el C.E.R. La Vargas ofrece en cuanto a los académicos, disciplinarios, comunitarios y de bienestar social.

Por tal razón este proyecto escuela de padre y capacitación a docente y estudiantes pretende implementar actividades mediante la utilización de espacios mensuales; permitiendo que los padres de familia acudientes y/o cuidadores en conjunto con los directivo, docentes y estudiantes, desarrollen un plan de trabajo basado en las pautas de crianza, en los deberes y derechos, en obligaciones y normas, en valores y fortaleciendo el proyecto de vida de los estudiante y un plan de capacitación que permita la apropiación en cuanto a la metodología escuela nueva a los docente y en los estudiante la participación activa en el desarrollo y en democracia de las actividades planeadas por el docente y el C.E.R.

De esta manera se resalta la importancia de ver la familia como la primera escuela inclusiva, y a la escuela como el segundo hogar que fortalece los valores y los saberes que harán del individuo un ser útil a la sociedad, transformando su entorno y posibilitando ambientes armónicos.

### **2.10.3. Objetivos**

#### **General:**

Brindar herramientas a docentes y estudiantes por medio de la capacitación de la Metodología de Escuela Nueva fomentando la participación y motivación de los padres de familia, acudientes y/o cuidadores, ayudando a la formación integral, académica y social para fortalecer el proceso formativo y así mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

#### **Específicos:**

- ⇒ Elaborar el esquema de capacitación de la metodología de Escuela Nueva.
- ⇒ Capacitar a los docentes, estudiantes y padres de familia, acudientes y/o cuidadores.
- ⇒ Mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes bajo la metodología de Escuela Nueva.
- ⇒ Motivar a los padres de familia, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento de los procesos pedagógicos de sus hijos.
- ⇒ Crear la escuela de padres de familia.

### **2.10.4. Contenidos y actividades**

#### **2.10.4.1. Capacitación escuela nueva para docentes**

## Cronograma de actividades

Tabla 5

TEMAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
<b>Modelo pedagógico: Constructivismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas didácticas del modelo pedagógico constructivista</li> <li>✓ Elaboración material didáctico</li> </ul>	Fotocopias Papel iris Tijeras Lana Chaquiras Marcadores Colbón					
<b>Modelos flexibles</b> Escuela nueva Postprimaria Media rural Aceleración del aprendizaje Secundaria activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los docentes organizaran el nombre de cada modelo con su población y definición.</li> <li>✓ Socialización de trabajo.</li> <li>✓ Charla sobre los modelos flexibles</li> </ul>	Fotocopias Cinta Pliegos de papel bond Video Beam Computador Cable de luz Cable HDMI					
<b>Modelo flexible:</b> Escuela Nueva. ✓ Gobierno estudiantil Vs Gobierno escolar. ✓ Textos Guías	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades del libro Educación Rural Activa ERA, unidad 2 páginas 61 a la 104, Gobierno estudiantil; unidad 3 Textos guías, páginas 113 a 114;</li> </ul>	Fotocopias libro Educación Rural Activa ERA hojas de block marcadores tijeras pliegos de papel bond					
<b>Modelo flexible:</b> Escuela Nueva. ✓ Centro de Recursos de Aprendizaje CRA. ✓ Evaluación: S.I.E y el modelo de flexible escuela nueva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades del libro Educación Rural Activa ERA unidad 4 Los CRA, páginas 163 a la 179.</li> <li>✓ Estudio del S.I.E institucional</li> </ul>	Fotocopias Cinta Pliegos de papel bond Video Bean Computador Cable de luz Cable HDMI					

<p><b>Análisis de la Metodología De Escuela Nueva Estrategias utilizadas en Escuela Nueva</b></p>	<p>✓ Realización test sobre la implementación de la metodología de escuela nueva</p> <p>✓ Charla estrategias de escuela nueva</p>	<p>Fotocopias libro Educación Rural Activa ERA hojas de block marcadores tijeras pliegos de papel bond</p>					
---	---	--	--	--	--	--	--

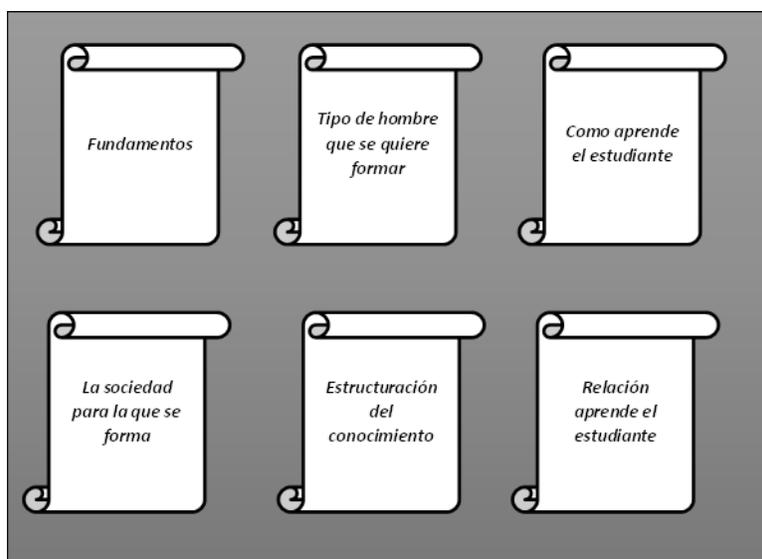
## DESARROLLO DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### Modelo pedagógico: Constructivismo

#### Actividades de conocimientos básicos

1. Los docentes se organizan en grupos y realizan la siguiente actividad, detrás de cada pieza deben escribir con respecto al modelo pedagógico del C.E.R La Vargas según el título.

#### Modelo Pedagógico



2. Los docentes con el material dispuesto deberán realizar el siguiente material didáctico:

- Lana
- Cartón Paja
- Marcadores
- Chaquiras
- Reglas
- Colbón
- 
- Tapas de envases plásticos
- Papel iris
- Palitos de madera
- Plastilina
- Temperas
- Tijeras

Después de realizar el material didáctico, responder las siguientes preguntas:

- a) ¿qué aplicación le puedes dar a este material, en qué áreas?
- b) ¿consideras que es un material didáctico que se puede usar en cualquier grado?
- c) ¿es fácil de manipular para los estudiantes?
- d) De un ejemplo de actividad para un área en especial, diciendo el tema, el desempeño y aplicabilidad

3. Los docentes se organizan por grupos, luego se le entregará a cada grupo el título de cada modelo flexible, luego buscaran por todo el salón la parte de población y definición del modelo. Luego se socializará para verificar su construcción

Figura 7

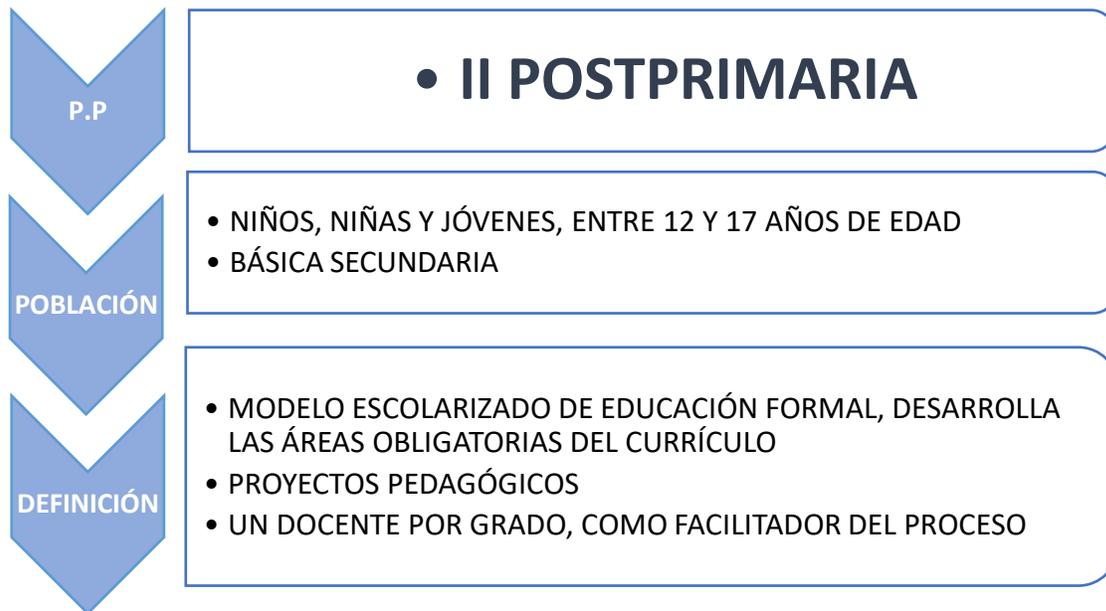


Figura 8

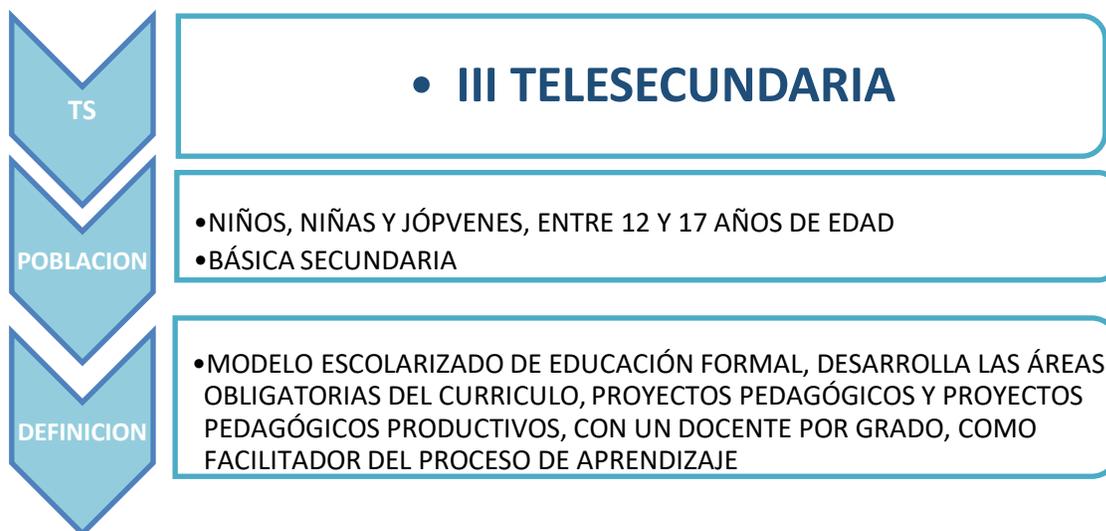


Figura 9

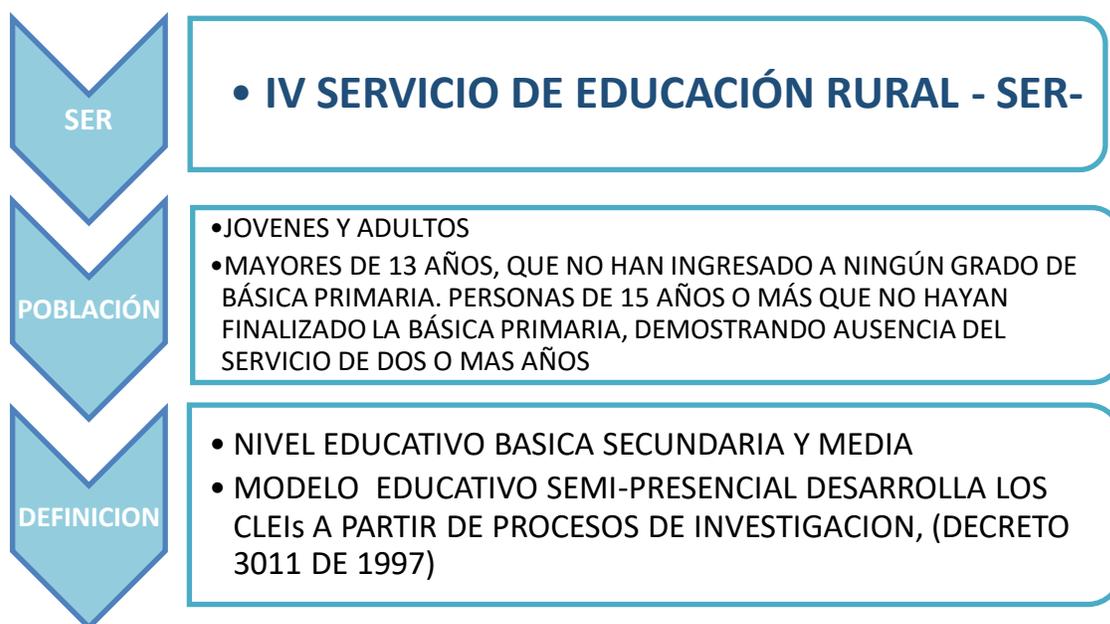


Figura 10

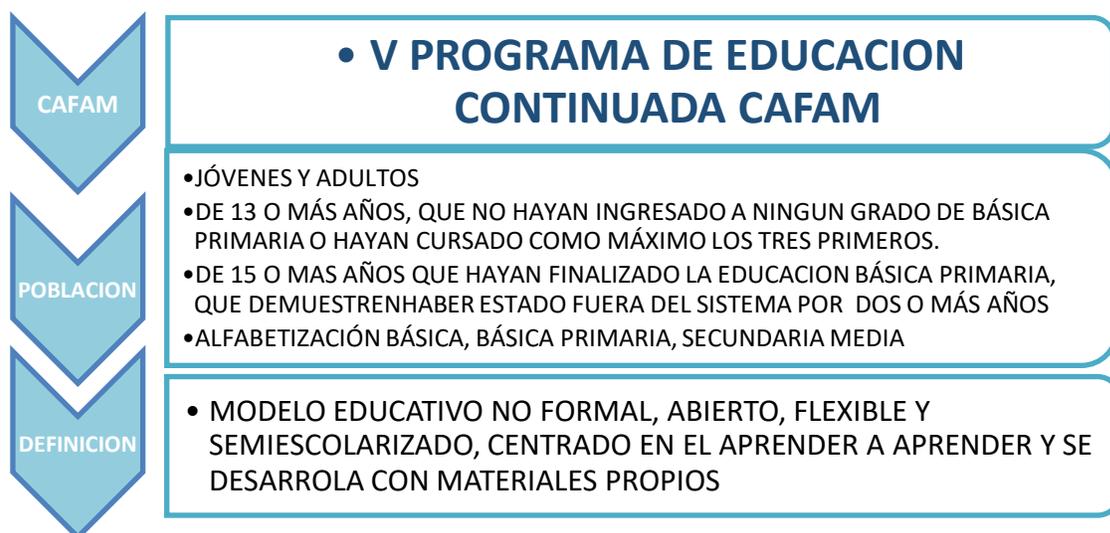


Figura 11

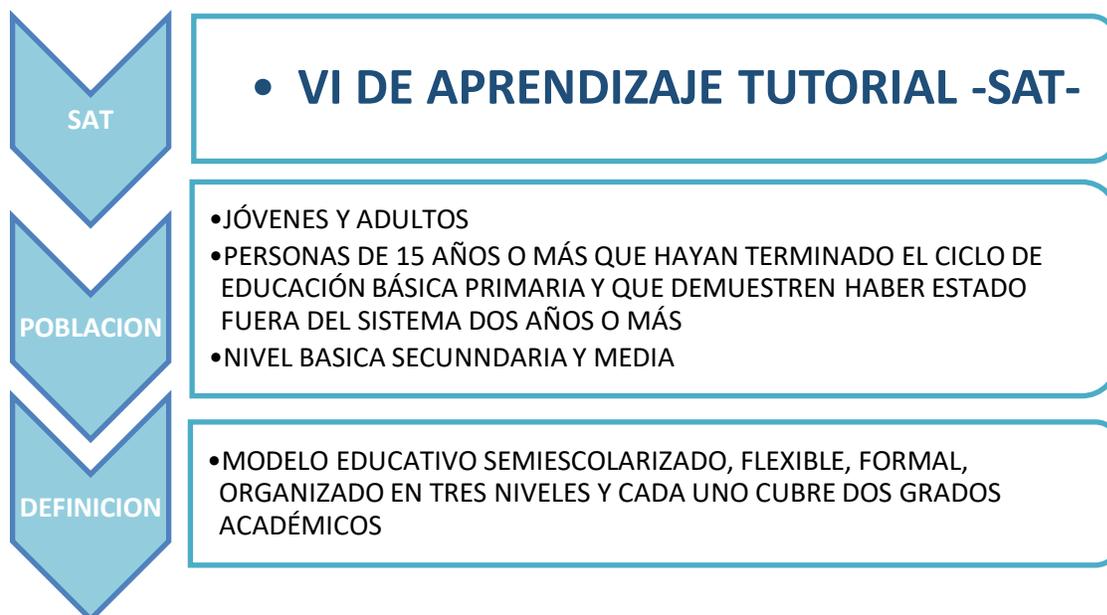
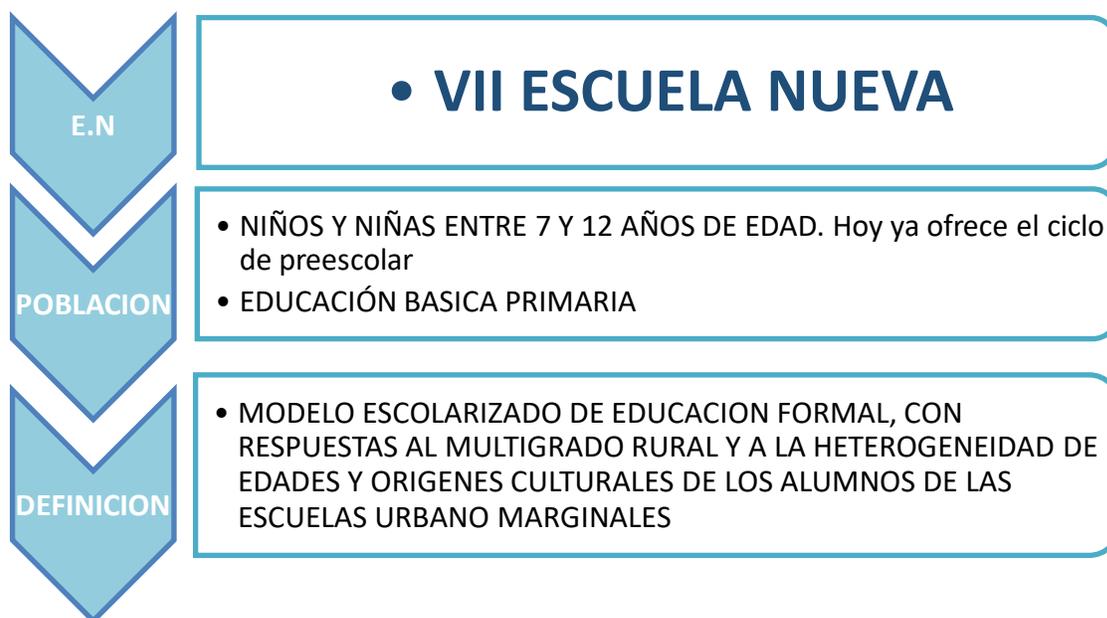


Figura 12



## ACTIVIDADES DE CONCEPTOS Y PRÁCTICAS

1. Se socializará sobre el modelo constructivista

Tabla 6

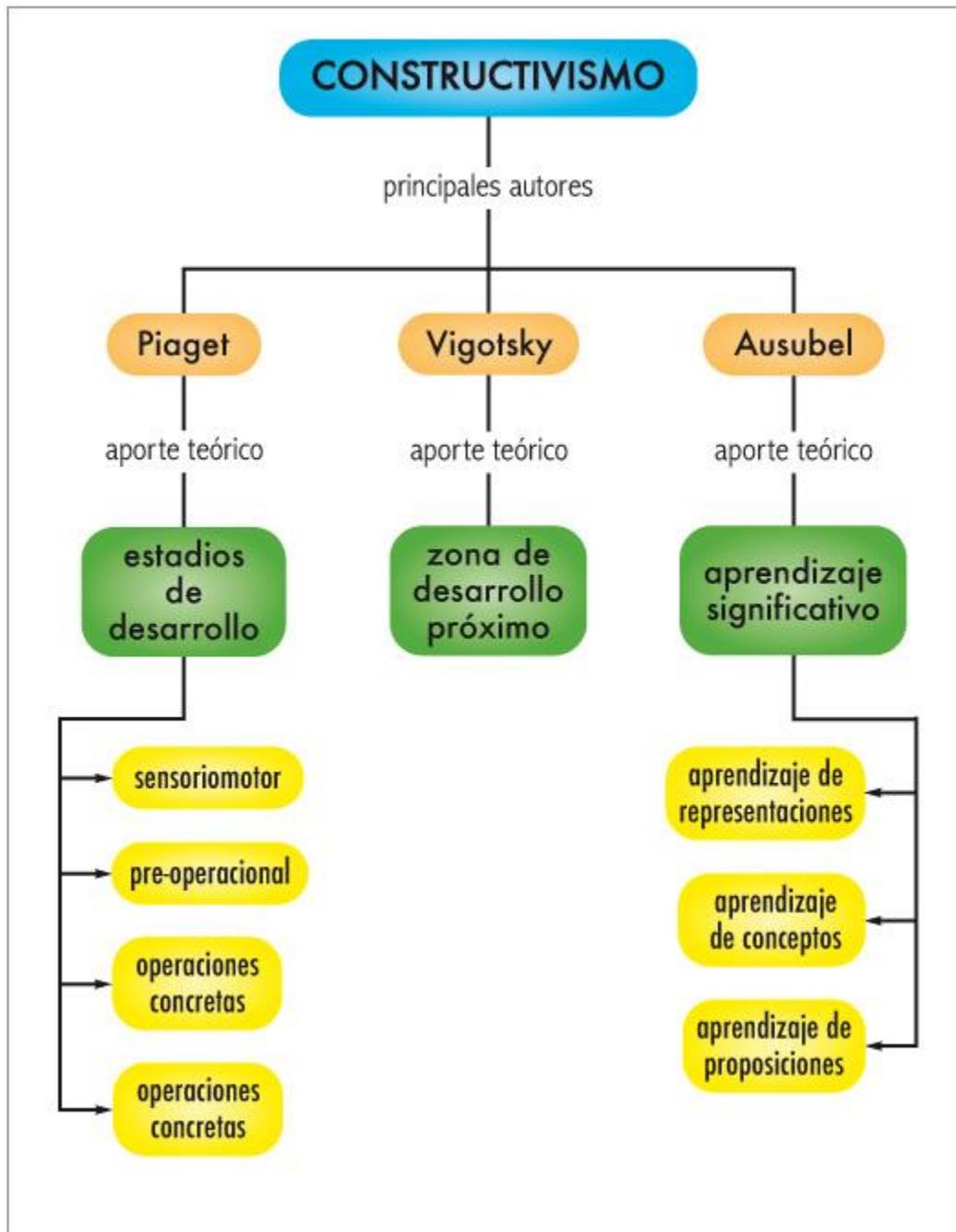
<b>Principios constructivistas</b>	
<b>Principio 1</b>	El conocimiento se construye a partir de la interacción sujeto ambiente. El aprendizaje es un proceso por el cual se le asigna valor a la información nueva teniendo como base los conocimientos previos.
<b>Principio 2</b>	Todos los alumnos, de todas las edades tienen la capacidad de pensar y resolver problemas. El aprendizaje no es solo una secuencia lineal de adquisición de conocimientos.
<b>Principio 3</b>	Entre los alumnos se encuentra una gran diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.
<b>Principio 4</b>	Las personas son más eficaces cuando el objetivo está determinado junto a los criterios e indicadores con los que se evaluará su desempeño

<https://slideplayer.es/slide/3460411/12/images/17/Principios+Constructivistas.jpg>

# Método constructivista



Tomado de: <https://static.wikia.nocookie.net/teoriasaprendizaje/images/5/58/Tradicional-vs-constructivismo-3-638.jpg/revision/latest?cb=20170911174207&path-prefix=es>



Tomado de: <http://teamconstructivista.blogspot.com/2010/>

### 1. ¿Cuáles son los modelos flexibles?

Escuela nueva

Postprimaria

Media rural

Aceleración del aprendizaje

Secundaria activa

Estos modelos se caracterizan por:

- Contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí.
- Responder a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen.
- Contar con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento, además de materiales didácticos que tienen relación con las posturas teóricas que transmiten.

### **¿Cómo ayudan los modelos educativos flexibles?**

Los modelos educativos flexibles cumplen con una serie de propósitos para atender con calidad y equidad a las poblaciones que se encuentran por lo general en situación de vulnerabilidad. ¿Cómo pueden ayudar estos modelos en la educación?

- Fortaleciendo el acceso y la permanencia de las personas que lo demanden con el objetivo de contribuir al desarrollo de su proyecto de vida.
- Ofreciendo formación adecuada que responda a sus necesidades teniendo en cuenta sus expectativas y particularidades sociales, étnicas, geográficas, etc.
- Mejorando la calidad educativa a través de aprendizajes que se desarrollen con estrategias y recursos pedagógicos.
- Contribuyendo al cierre de brechas educativas.

- Dando continuidad a los procesos de formación tanto en el ámbito educativo como en el ámbito laboral.
- Beneficiando a comunidades dispersas en zonas rurales; personas de todas las edades con una alta vulnerabilidad; docentes, madres y padres y demás miembros de la comunidad.

### **Escuela Nueva**

Modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano - marginales.

Modelo que permite ofrecer los cinco grados de la básica primaria con calidad, en escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros.

- ✓ Gobierno estudiantil Vs Gobierno escolar
  - ✓ Textos Guías:
  - ✓ Centro de Recursos de Aprendizaje CRA.
  - ✓ Evaluación: S.I.E. y el modelo de flexible escuela nueva.
2. Se realizará las actividades del libro Educación Rural Activa ERA, unidad 2 páginas 61 a la 104 unidad 3 Textos guías, páginas 113 a 114; unidad 4 Los CRA, páginas 163 a la 179

### **Actividades de evaluación**

1. Elaboración de manera individual el siguiente test sobre escuela nueva

### **Principios pedagógicos**

#### **A. ¿En qué estamos?**

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones que ilustran algunas características presentes en los establecimientos educativos. Por favor marque con X la opción Sí, si alguna de estas características es propia de su institución educativa; si no es así, marque la opción NO. Crear las afirmaciones

**Tabla 7**

<b>Afirmación</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Niños y niñas se sientan individualmente en sus pupitres a esperar la charla del docente. Una vez esta inicia, los niños repiten lo aprendido, contestan las preguntas que hace el docente, y cumplen con las tareas que se les asignan.		
El docente es considerado y respetado como autoridad, por parte de los estudiantes.		
El docente transmite y comunica el saber; selecciona y adecua los tópicos generales que guían el aprendizaje de los estudiantes.		
El docente enseña y muestra objetos o contenidos al estudiante para que él se apropie ellos, y evalúa los adelantos de los estudiantes de acuerdo con criterios preestablecidos.		
Se promueve al siguiente nivel cuando el estudiante cumple con los desempeños básicos de aprendizaje, dependiendo de su propio ritmo.		
Niñas y niños trabajan normalmente en grupo, alrededor de mesas, consultando y desarrollando las guías de trabajo en áreas como Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y ciencias sociales.		
El establecimiento educativo está organizado por grados y cuenta con un docente en cada curso o grado educativo.		
En su establecimiento educativo se implementan aulas multigrados, contando con uno o dos maestros para los cinco grados de la educación primaria.		

Se ha organizado un Gobierno escolar, conformado por presidentes, elegidos por las directivas de los establecimientos educativos.		
Los estudiantes son promovidos de un grado a otro, teniendo en cuenta el año escolar.		
Se desarrollan proyectos pedagógicos que son de aplicación e impacto, primordialmente en el contexto de los estudiantes.		
El docente guía a los estudiantes en la selección de temas de trabajo y participa de sus inquietudes.		
El Gobierno estudiantil se compone de comités de trabajo, en donde los estudiantes intervienen en su creación y conformación.		
Los libros de texto y materiales de aprendizaje son determinados por los docentes y directivos.		
Los estudiantes, padres y docentes tienen participación especial en los órganos directivos de las escuelas.		
El docente participa en talleres de capacitación y/o comparte en redes, a través de las cuales se comunica con otros docentes periódicamente para compartir experiencias.		
Se cuenta con material especial de instrucción para docentes, con biblioteca, que funciona como un centro de información comunitaria, y con guías para facilitar el trabajo individual y en grupo de los estudiantes.		
Se desarrollan proyectos pedagógicos en donde se tienen en cuenta los aportes de la comunidad y se considera el impacto para esta.		

#### 3.4.4.2. CAPACITACIÓN ESTUDIANTES: APRENDIENDO CON ALEGRÍA CON LA MODELO ESCUELA NUEVA

## Cronograma de metodología escuela nueva

Tabla 8

TEMAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4
<b>Aprendizaje Cooperativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preguntas acerca de la forma de aprender.</li> <li>✓ Juego del desafío se organizan en dos grupos teniendo en cuenta número de integrantes y diferentes edades</li> </ul>	Costales Aros Lazo Palos Cuchara. Sillas.				
<b>Aprendizaje Cooperativo</b>  <b>Estrategias de escuela nueva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video sobre aprendizaje cooperativo</li> <li>✓ Socialización de trabajo.</li> <li>✓ Realización de las estrategias de escuela nueva</li> </ul>	Fotocopias Cinta Pliegos de papel bond Video Beam Computador Cable de luz Cable HDMI				
<b>Guías de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ libro de Escuela Nueva – Escuela Activa por la fundación Escuela Nueva, páginas 275 a la 302</li> </ul>	Fotocopias Libro Escuela Nueva Hojas de block Lapiceros Colores				
<b>Gobierno estudiantil</b>  <b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ libro de Escuela Nueva – Escuela Activa por la fundación Escuela Nueva, páginas 111 a la 154.</li> </ul>	Fotocopias libro Educación Rural Activa ERA hojas de block marcadores tijeras				

### ACTIVIDADES DE SABERES PREVIOS

1. Se les realizará a los estudiantes las siguientes preguntas.

a) ¿Qué materias me gustan más y por qué?

- b) ¿Qué herramientas utilizó al momento de realizar una actividad en clases?
- c) ¿Me gusta leer? Sí, no y ¿por qué?
- d) ¿Me hace más fácil hacer actividades de clases en grupos o solo?
- e) ¿Tengo en cuenta la opinión de mis compañeros cuando trabajamos en grupos?

**2. Realizar la siguiente actividad en el patio con los siguientes materiales: costales, bombas con agua, una red o lazo para delimitar dos espacios.**

Se divide el grupo en dos equipos, cada equipo sus integrantes se formará en parejas. Uno equipo con sus parejas al lado izquierdo del patio y el otro equipo al lado derecho; el primer equipo, una pareja lanzara una bomba con agua y el equipo contrario deberá de evitar que caiga al piso, recibiendo la bomba con agua en los costales por cada pareja. Gana el equipo que menos bombas reventadas tenga en su zona.

**3. Después de jugar, se ingresará al salón y se dialogará sobre las estrategias implementadas por cada equipo para lograr la meta.**

**4. ¿Qué estrategias utilizas en el aula de clases para la asistencia, la comunicación, etc.?**

**ACTIVIDADES DE CONCEPTOS Y DE PRÁCTICA**

1. Ver el siguiente video, luego responder las preguntas en equipos

[https://www.youtube.com/watch?v=S5QruCHANww&ab\\_channel=JPPazSoldan](https://www.youtube.com/watch?v=S5QruCHANww&ab_channel=JPPazSoldan)

- a) ¿Cómo estaban los personajes formados para defenderse?
- b) ¿Cómo fue que se organizaron para defenderse?

- c) ¿Qué habilidad tenía cada grupo para defenderse?
  - d) ¿cómo estudiantes se organizan para realizar laguna actividad en clases?
  - e) ¿Cómo se organizan?
  - f) ¿Creen que es bueno estar organizados en grupos de trabajo, si, no y por qué?
2. Observar el siguiente video y al finalizar socializar las conclusiones y escribirlas en una cartelera.
- [https://www.youtube.com/watch?v=NeKf3d4TEEw&ab\\_channel=YarinettEspinoDom%C3%ADnguez](https://www.youtube.com/watch?v=NeKf3d4TEEw&ab_channel=YarinettEspinoDom%C3%ADnguez)
3. Los estudiantes se dividirán en grupos para elaborar las estrategias del aula en escuela nueva:
- ✓ Autocontrol de progreso
  - ✓ Autocontrol de asistencia
  - ✓ Correo de la amistad
  - ✓ Baúl de sugerencias
  - ✓ Centro de Recursos de Aprendizaje
4. Los estudiantes por equipos se reunirán a trabajar el libro de Escuela Nueva – Escuela Activa por la fundación Escuela Nueva, páginas 275 a la 302. Donde desarrollaran las actividades de las guías de la unidad #7, las cuales desarrollan la temática de la utilización, desarrollo y evaluación de los textos guías que utilizan los estudiantes.
5. Los estudiantes por equipos se reunirán a trabajar el libro de Escuela Nueva – Escuela Activa por la fundación Escuela Nueva, páginas 111 a la 154. Donde

desarrollaran las actividades de las guías de la unidad #2, las cuales desarrollan la temática del Gobierno Estudiantil en escuela nueva.

### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

1. Los estudiantes mostrarán todos los trabajos realizados durante la capacitación, y con ellos decorarán el aula de clases.

2. Socializar las afirmaciones y su mayor escogencia entre sí y no. Reflexionar sobre escuela nueva y la escuela tradicional.

**3.4.4.3. ESCUELA DE PADRES: LA ALEGRÍA DE COMPARTIR ESPACIOS PARA SOCIALIZAR Y AVANZAR APOYANDO EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA RURALIDAD**



## 1 Cronograma Escuela de Padres

2 Tabla 9

Contenido	Actividad	Recursos	ME S 1	ME S 2	ME S 3	ME S 4	ME S 5	ME S 6	ME S 7	ME S 8	ME S 9
Metodología de Escuela Nueva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos guías</li> <li>• Gobierno estudiantil (Comités Estudiantil)</li> <li>• Sistema Institucional</li> <li>• Evaluación S.I.E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Folleto</li> <li>• Elaboración de carteleras</li> </ul>	Textos guías Pliegos de Papel bond Marcadores Cartulinas Fotocopias Cinta									
Metodología de Escuela Nueva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos pedagógicos</li> <li>• Comités de padre de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video sobre proyectos pedagógicos</li> <li>• Formato de implementación comités</li> </ul>	Video Beam Computador Bafles Fotocopias Libro de metodología para la educación rural Tomo									
La importancia de apoyar el proceso de sus hijos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley de infancia y de adolescencia. Art. 15</li> <li>• Decreto 1860 art. Consejo de padres de familia.</li> <li>• Ley 2025 Escuelas de padres (temas a tratar en las escuelas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas sobre el tema</li> <li>• Folleto artículos de la legislación</li> <li>• Elaboración de carteleras por grupos</li> <li>• Reflexión</li> </ul>	Fotocopias Hojas de block Lapicero Marcadores Cartulinas Fotocopias Cinta									

de padres de familia)										
Pautas de crianza Técnicas de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación video.</li> <li>• Conversatorio</li> <li>• Infografías</li> <li>• Creación de horario de casa</li> <li>• Carta a mi hijo</li> </ul>	Hojas de block, Marcadores Colores Video vean Computador Bafles								
Prohibición del maltrato físico y psicológico o los tratos degradantes o humillantes en su contexto familiar y escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de preguntas a padres de familia</li> <li>• Charla</li> <li>• Elaboración de carteleras</li> </ul>	Fotocopias Video vean Computador Bafles Marcadores Cartulinas Fotocopias Cinta								
Entornos protectores, que garanticen su desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de preguntas a padres de familia. La telaraña.</li> <li>• Dibujo de entornos protectores.</li> <li>• Presentación de cartilla</li> <li>• Carteleras</li> </ul>	Video Bean, Computador Fotocopias Cinta  Bafles Marcadores Cartulinas  Computador Bafles Marcadores Cartulinas, fotocopia, cinta.								

Rutas de atención, promoción y prevención definidos en el manual de convivencia a contenido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de casos.</li> <li>• Infografía ley 1620</li> <li>• Manual de Convivencia, páginas 61 a la 72.</li> </ul>	Manual de convivencia Hojas de block									
Promoción de estilos de vida saludables, uso y aprovechamiento del tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio</li> <li>• Ejercicios para la buena salud por bases</li> </ul>	Baffle, cable de luz Lasos Pelotas pequeñas canastas Canciones									
Utilización de materiales reutilizables en la elaboración de tareas y materiales didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio, tintotango.</li> <li>• Realización de material didáctico</li> </ul>	Material reutilizable Colbòn Silicona Marcadores Colores Tijeras									

3

### DESARROLLO DE LA CAPACITACION DE PADRES DE FAMILIA.

**Fecha:** Enero de \_\_\_\_\_

**Temas:**

- Textos guías
- Gobierno estudiantil (Comités Estudiantil).
- S.I.E. (Sistema Institucional de Evaluación)

**Tiempo estimado: 30 minutos**

## ACTIVIDADES BÁSICAS

1. Los padres de familia observaran los textos guías dispuestos en mesas o pupitres
2. Luego de observarlas, los padres de familia realizaran preguntas al docente sobre dichos textos.
3. Por equipos de padres de familia, realizaran una guía de los textos guías (por ejemplo guía 1 de matemáticas)
4. Después de realizar la guía, los padres de familia socializaran las siguientes preguntas
  - a. ¿Qué le pareció interesante de la guía?
  - b. ¿fue fácil hacer la realización de la guía?
  - c. ¿Qué habilidad es muy importante para realizar la guía?
5. ¿Cómo cree que se evalúa la realización de una guía?
6. ¿qué es el gobierno estudiantil, y como ayuda al aprendizaje de sus hijos en el aula?

## ACTIVIDADES DE CONCEPTO Y PRÁCTICA

1. Entrega de folleto sobre Textos guías, Gobierno estudiantil (Comités Estudiantil), Sistema Institucional de Evaluación S.I.E.
2. Socialización del folleto por parte del docente
3. Realizar una cartelera por equipos sobre cada subtema, con las siguientes características: título y frase que diga la importancia de estos temas en la educación de sus hijos
  - a. Equipo textos guías
  - b. Equipo gobierno estudiantil

c. Equipo Sistema Institucional de Evaluación

NOTA: Dependiendo de la cantidad de padres de familia por docente o de la sede se reparten los grupos.

### **ACTIVIDADES DE APLICACIÓN**

1. Responder las siguientes preguntas:
  - a) ¿Considera que los textos guías son importantes para el aprendizaje de sus hijos?
  - b) ¿Esta metodología de enseñanza-aprendizaje es distinta a la que ustedes aprendieron? Sí, no y ¿por qué?
  - c) ¿Por qué es importante que sus hijos aprendan a trabajar en equipo en los comités?
  - d) ¿Qué no entendió sobre el sistema institucional de evaluación?
2. Socialización de carteleras.

**Fecha:**

**Temas:**

- Proyectos pedagógicos
- Comités de padre de familia.

### **ACTIVIDADES BÁSICAS.**

1. Dialogar sobre la importancia del trabajo en equipo y colaborativo

2. Responder las siguientes preguntas:
  - a) ¿Qué entienden por proyectos?
  - b) ¿Por qué es importante asociarse en la comunidad?
  - c) ¿Qué piensan sobre el cuidado y sentido de pertenencia con la escuela?

### **ACTIVIDADES PRÁCTICAS.**

1. Observar el video de la Fundación ERA sobre los proyectos productivos  
[https://www.youtube.com/watch?v=g9T3la9juS0&ab\\_channel=Fundaci%C3%B3nSecretosparaContar](https://www.youtube.com/watch?v=g9T3la9juS0&ab_channel=Fundaci%C3%B3nSecretosparaContar)
2. Trabajo con el libro metodología para la educación rural basadas en pedagogías activas Tomo I, páginas 77 a la 83

### **ACTIVIDADES DE APLICACIÓN**

1. Elaboración con la conformación y organización de los comités de trabajo y sus funciones con el formato de comités.

**Fecha:**

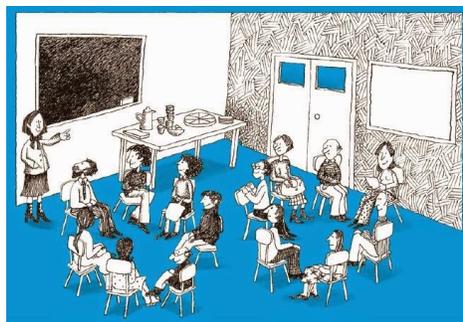
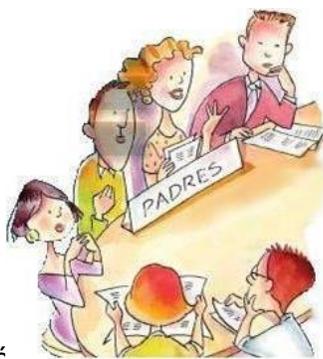
**Temas:**

#### **La importancia de apoyar el proceso de sus hijos:**

- Ley de infancia y de adolescencia. Art. 15
- Decreto 1860 art. Consejo de padres de familia.
- Ley 2025 Escuelas de padres (temas a tratar en las escuelas de padres de familia)

## ACTIVIDADES BÁSICAS:

1. Responder las siguientes preguntas sobre las normas que exigen el cuidado y protección de los hijos.
  - a) ¿Conozco alguna ley o norma sobre la protección y cuidado de los niños, niñas y adolescentes en Colombia?
  - b) ¿Por qué para el Estado es importante crear normas para la protección y cuidado de los niños, niñas y adolescentes?
  - c) ¿Cómo padres de familia, cual es el compromiso de conocer y cumplir con las normas y leyes sobre el cuidado y protección de mis hijos?
2. Observar las siguientes imágenes y luego responde las siguientes preguntas:



- a) ¿cómo puede la familia apoyar el proceso educativo de sus hijos dentro de la escuela?
  - b) ¿Qué órgano o estamento permite la participación de los padres de familia en la escuela y cuál es su objetivo?
3. ¿Conoce la última ley referente a los padres de familia y su participación en las escuelas?

## ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

1. Explicación del artículo 15 ley 1098

### LEY 1098 DEL 2006

**ARTÍCULO 15. EJERCICIO DE LOS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES.** Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico.

El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo.

En las decisiones jurisdiccionales o administrativas, sobre el ejercicio de los derechos o la infracción de los deberes se tomarán en cuenta los dictámenes de especialistas.

2. Realizar un acta de compromiso, por parte de los padres de familia sobre el artículo 15, decorarla y exponerla.
3. Escogencia de los representantes de los padres de familia al consejo de padres de la sede. Elaboración de los compromisos y acuerdos de los padres de familia.
4. Dialogo sobre las escuelas de padres de familia entre el docente y los padres.

#### **ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:**

1. Elaboración de carteleras por grupos sobre el compromiso de los padres de familia frente a la educación de sus hijos y el acompañamiento en la escuela.
2. Realizar con los mismos grupos de padres de familia, el decálogo sobre los padres de familia y como apoyar a la escuela.

**Fecha:** Abril de \_\_\_\_\_

#### **Temas:**

Pautas de crianza

Técnicas de estudio.

## **ACTIVIDADES BÁSICAS**

1. Observar el siguiente video

[https://www.youtube.com/watch?v=DYuhKSvzk14&ab\\_channel=SmartBoy](https://www.youtube.com/watch?v=DYuhKSvzk14&ab_channel=SmartBoy)

2. Conversatorio sobre el video

## **ACTIVIDADES DE PRÁCTICA**

### **Pautas de crianza**

1. Entrega de infografía Pautas de Crianza

# 8

## RECOMENDACIONES DE PAUTAS DE CREANZA

**1. Fortalece la autoestima de tu hijo,** el mejor aliado para educar niños seguros.

**2. Comunícate con él,** una buena relación se basa en la comunicación y el respeto.

**3. Reconoce sus buenas acciones,** que de alguna manera el entienda que ese es el camino acertado.

**4. Se coherente con las normas y límites que se establecen,** es uno de los pilares fundamentales.

**5. Demuéstrale tu amor,** les encanta que les hablen amorosamente, comprendan, tengan en cuenta y escuchen.



**6. Trátalo con respeto,** este se gana con amor, ejemplo, comprensión y tolerancia.

**7. Dile que es lo amas,** como padres damos por hecho que nuestros hijos saben que los amamos.

**8. No tengo miedo a decirle que no,** le decir siempre “si” no te hará mejor padre.

## 2. Técnicas de estudio

# APRENDE A ESTUDIAR

## 10 PASOS FUNDAMENTALES

### ANTES DE ESTUDIAR

1. Presta atención a lo que tienes que estudiar y a las explicaciones.
2. Planifica lo que tienes que estudiar.
3. Prepara el material y el ambiente.

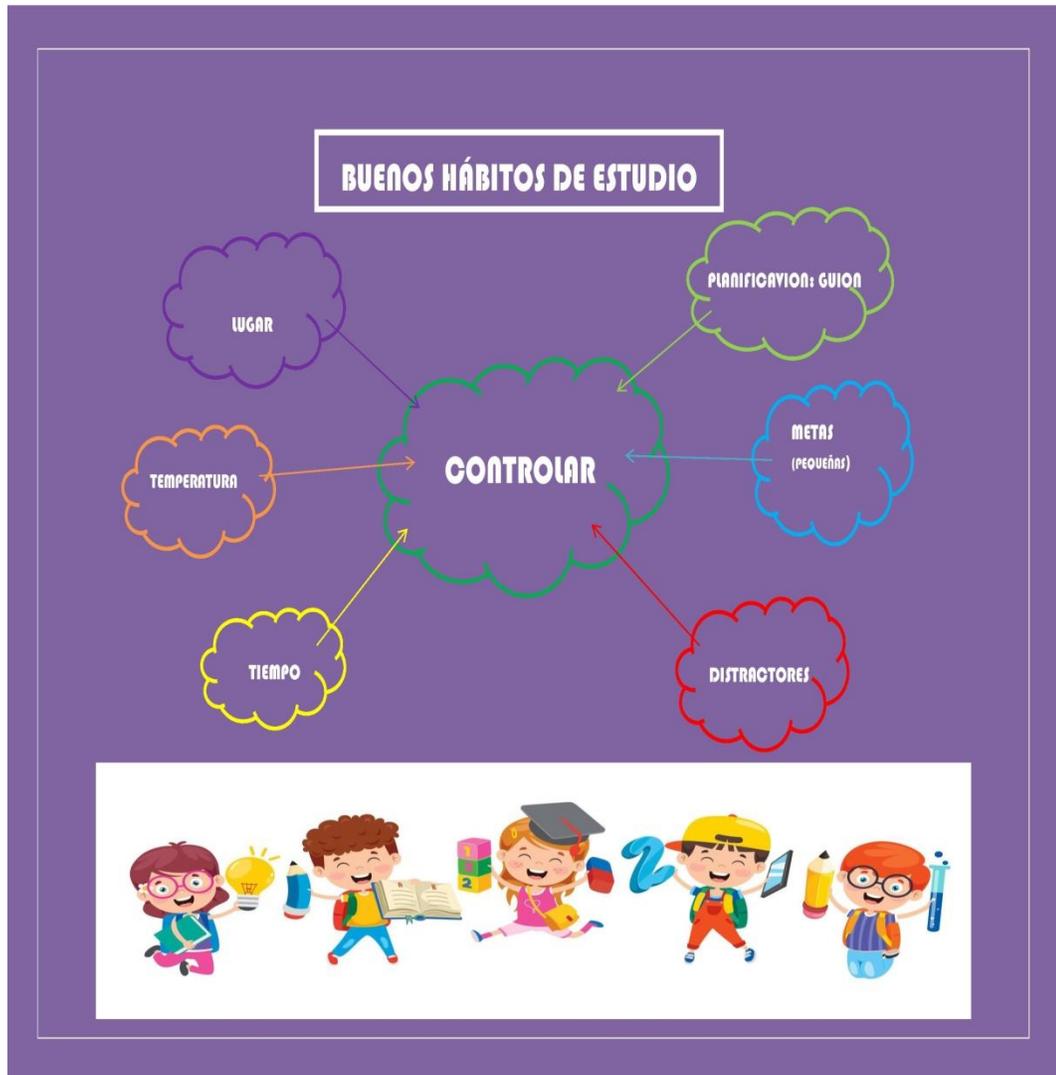
### DURANTE EL ESTUDIO

4. Haz una primera lectura comprensiva.
5. Subraya lo más importante, las ideas principales.
6. Elabora esquemas y resúmenes.
7. Aprende, utiliza el estudio activo.
8. Relaciona conceptos.

### DESPUES DE ESTUDIAR

9. REPASA.
10. COMPRUEBA, EVALUA LO APRENDIDO.





### 3. Elaboración de horario para estudio en casa.

#### ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1. Elaborar una carta donde le escribo a mi hijo porque es importante estudiar y terminar los estudios.

**Fecha:**

Tema: Prohibición del maltrato físico y psicológico o los tratos degradantes o humillantes en su contexto familiar y escolar.

#### ACTIVIDADES BÁSICAS:

1. Responder las siguientes preguntas
  - a) ¿Qué entiendes por maltrato infantil?
  - b) ¿Consideras que han maltratado a sus hijos física y psicológicamente?
  - c) ¿Consideras correcto que el castigo físico realmente permite aprender?
  - d) ¿Consideras que el no corregir a los hijos cuando hace algo mal o indebido, se está incurriendo en maltrato psicológico?

#### ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

1. Charla sobre el maltrato físico

¿Qué es el maltrato infantil y qué tipos existen?

El **maltrato infantil** se define como el abuso o la desatención de los menores de 18 años. Puede adoptar diversas formas que, en ocasiones, se dan de manera simultánea y son las siguientes:

- **Maltrato físico.** Supone una agresión física que pone en riesgo la integridad física del niño o niña.
- **Abuso sexual.** El abuso sexual comprende cualquier actividad sexual con un niño o niña (exposición a material pornográfico, relaciones sexuales, tocamientos etc.).
- **Maltrato psicológico.** Se produce cuando se dan ataques verbales contra el niño o la niña, por ejemplo, reprendiéndoles continuamente, ignorándolos o aislándolos. Según datos de la Universidad de MacGill en Montreal (Canadá), 1 de cada 3 niños en el mundo sufre alguna experiencia de abuso emocional.
- **Maltrato médico.** Es el caso de que una persona aporta información falsa sobre la enfermedad de un niño que requiere atención médica, de forma que se le pone en peligro de sufrir lesiones.
- **Abandono.** Un niño o niña sufre abandono cuando no se le aporta comida, refugio, afecto, educación, o atención médica.

### **Consecuencias del maltrato infantil**

Un niño o niña que está siendo maltratado se sentirá culpable y confundido, porque no entenderá lo que le está pasando. Además, suelen tener dificultades para hablar de lo que ocurre puesto que los maltratadores pueden ser los propios padres, un familiar o un amigo.

Algunas de las señales consecuencias que puede tener el **maltrato infantil**, son las siguientes:

- **Aislamiento.** No querrá salir de casa, ni relacionarse con nadie y dejará de lado las actividades de su rutina diaria.
- **Cambios en la forma de actuar.** Puede que el niño o niña demuestre enfado o se ponga agresivo.
- **Reducción en el rendimiento escolar.** Los estudios también se pueden ver afectados por el maltrato infantil. El niño o niña no querrá ir a clase (sobre todo si el foco del maltrato está en la escuela) y sus calificaciones académicas se verán afectadas.
- **Falta de confianza en sí mismo.** El maltrato infantil puede minar la confianza en uno mismo y suponer que se produzcan casos de depresión, ansiedad o estrés.
- **Robar dinero o alimentos.** Son signos de que un niño o niña puede estar desatendido.
- **Intentos de huir de casa.** Otra de las consecuencias importantes es la necesidad de huir de casa, sobre todo si es el lugar donde se produce el maltrato.
- **Intentos de suicidio.** En ocasiones extremas el niño o niña puede intentar atentar contra su propia vida.

Además de lo anterior, existen algunos síntomas o consecuencias físicas que pueden ser los siguientes:

- Moretones, fracturas o quemaduras.
- Embarazo o enfermedad de transmisión sexual a edad temprana
- Sangre en la ropa.

#### **ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:**

1. Realización de carteleras donde se escriba como evitar el maltrato infantil en sus hijos.

**FECHA:**

**Tema:** Entornos protectores, que garanticen su desarrollo integral.

**ACTIVIDADES BÁSICAS:****1- Se inicia estableciendo un conversatorio sobre las siguientes preguntas:**

- a- ¿Qué es un entorno protector?
- b- ¿crees que la escuela es un lugar seguro para tus hijos?
- c- ¿Tu hijo te pide ayuda cuando tiene un problema?
- d- ¿Conoces algún entorno protector para tus hijos?

**2. Realizar un dibujo donde tu hijo se vea seguro y protegido, luego socializarlo****ACTIVIDADES DE PRÁCTICA:**

1. Presentación de la cartilla de entornos protectores de Red Paz

<https://redepaz.org.co/entornos-protectores-para-la-vida/>

2. Socialización de la cartilla con los padres de familia

**ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:**

1. Realizar una cartelera sobre la importancia de establecer entornos seguros para los hijos

**Fecha:**

**Tema:** Rutas de atención, promoción y prevención en la escuela según la ley 16 20

### **ACTIVIDADES BÁSICAS.**

#### **1. Escuchar el siguiente caso y dar una solución**

**Caso 1:** Un día cualquiera en clase: La clase está aparentemente tranquila pero el profesor observa que A tiene cara de pocos amigos y está mirando a B de forma no muy amigable. B le mira y no entiende muy bien lo que está ocurriendo, pero se siente incómodo, parece que A tiene algo contra él. B decide hablar con A.

B: “¿Estás enfadado conmigo? ¿Por qué?”.

A: “Eres un chismoso, te metes donde no te llaman”. El tono de la conversación se va elevando.

B: “No sé qué me estás diciendo, ¿me lo puedes explicar?”.

A: ¡Qué! ¿Despistando? ¡Chivato!

B: Que no sé a lo que te refieres, yo no he dicho nada a nadie.

A: (Hace un gesto despectivo). ¡Vete a paseo imbécil!

Después de este diálogo pasan a la acción: A le da un empujón a B...

**Caso 2:** Un alumno llega a clase sistemáticamente tarde, después del profesor, especialmente a primera hora de la mañana. Un día el profesor llama la atención a este alumno, recordándole que su obligación es llegar a clase con puntualidad. Cuando termina de hablar el profesor, el alumno empieza a gritar diciendo: “estoy harto, la tienes cogida conmigo, sólo me llamas a mí la atención cuando otros también llegan tarde”. Los otros alumnos observan la situación y cuchichean entre ellos.

**Caso 3:** Ha desaparecido un teléfono móvil. Pedro cree que ha sido Isabel quien se lo ha cogido porque, desde hace unos días, tiene uno igual que el suyo. La profesora le

pregunta si ha sido ella la que ha cogido el móvil de Pedro. Isabel le dice que no entiende por qué le hace esa pregunta y explica que es el móvil nuevo que le han comprado sus padres. La profesora le dice que hablará con sus padres. Conforme avanza la conversación, Isabel se muestra cada vez más nerviosa y termina enfadada, gritando e insultado, y amenazando al compañero. Isabel vuelve a su sitio, abre su cartera y saca su contenido haciendo ruido y hablando por lo bajo.

## ACTIVIDADES DE PRÁCTICAS.

### Socialización de la infografía de rutas de atención de la convivencia escolar



## ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1. Leer el manual de convivencia del centro educativo las páginas 61 a la 72.
2. ¿Cómo pueden apoyar el proceso de convivencia escolar desde sus hogares?
3. ¿Considera necesario hacer alguna modificación al manual de convivencia, explica el por qué?

**Fecha:**

**Tema:** Promoción de estilos de vida saludables, uso y aprovechamiento del tiempo libre

## ACTIVIDADES BÁSICAS

**1- Se inicia estableciendo un conversatorio sobre las siguientes preguntas:**

- a- ¿Qué es una actividad física?
- b- ¿Por qué es importante realizar una actividad física?
- c- ¿Qué actividades realizan con sus hijos?
- d- ¿Qué juegos conocen?
- e- ¿Qué deportes practican?

**2- luego uno de los docentes toma la palabra y explica la importancia de realizar algún tipo de actividad física:**

Se ha demostrado que la actividad física regular ayuda a aliviar el estrés, es una forma natural de combatir y reducir los síntomas de la ansiedad y la depresión, reduce la presión arterial y el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares y diabetes, así como algunos tipos de cáncer, en específico el de colon y mama, y es una manera de prevenir enfermedades musculares y la osteoporosis.

Tomado de: <http://eltiempolatino.com/news/2014/feb/14/por-que-es-importante-realizar-actividad->

**ACTIVIDADES DE PRÁCTICA:**

**3- Luego se dividen los asistentes en pequeños equipos, para participar de**

**“EL CARRUSEL DEL MOVIMIENTO”**

Para esto se inicia entonando la ronda “jugo de limón”, con el fin de dividir los asistentes en cinco grupos de igual número, cada grupo rotará por las bases cada 10 minutos, el tiempo será contabilizado por un docente encargado y este dará la respectiva señal para rotar, cada base será orientada por un grupo de tres docentes.

Base 1 “AERÓBICOS”:

Base 2 “LASOS”:

Base 3 “PUNTERIA”

Base 4 “DESAFIO”

Base 5 “RONDAS INFANTILES”

**ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:**

**4- Se establece un dialogo dirigido con el fin de evaluar el encuentro:**

- a- ¿Qué fue lo que más les gusto de la jornada?
- b- ¿Qué es una actividad física?
- c- ¿Por qué es importante realizar una actividad física?
- d- ¿Qué actividades físicas pueden realizar con sus hijos?

**Fecha:**

**Tema:** Utilización de materiales reutilizables en la elaboración de tareas y materiales didácticos.

### **ACTIVIDADES BÁSICAS**

Responder las siguientes preguntas.

- a) ¿Sabes que es reutilizar?
- b) ¿Cómo transformas los materiales reutilizables que se desechan en tu hogar?
- c) ¿Alguna vez has elaborado una tarea con material reutilizables?

### **ACTIVIDADES DE PRÁCTICA**

Realizar un ábaco con materiales reutilizables según las imágenes



2. Realizar las tablas de multiplicar para el estudio de los hijos con material reciclable según la imagen



## ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

Realizar una cartelera sobre la importancia de reutilizar material reciclable para elaborar trabajos y tareas de los hijos como ayuda para proteger el medio ambiente.

### 2.10.5. Metodología

La propuesta pedagógica titulada La alegría de compartir espacios para socializar y avanzar apoyando el proyecto de vida de los estudiantes desde la ruralidad, se desarrollará mediante capacitaciones a docentes, estudiantes, padres de familias, acudientes y/o cuidadores. Para los docentes se realizarán sesiones a corto plazo que tendrá una duración de 40 horas en total. En el caso de los estudiantes, se ejecutarán actividades de acuerdo con la programación del centro educativo, mientras que, para los padres se llevará a cabo

una escuela de padres mensual enmarcada en las Metodologías de escuela nueva, donde se trabajará la estructura de ABC: Actividades Básicas, Actividades de Práctica y Actividades de Aplicación. Vale la pena destacar, que la participación ha de ser dinámica por lo que conviene hacer uso de las diferentes estrategias de esta metodología.

### 2.10.6. Evaluación

La evaluación se realizará durante el desarrollo de la capacitación a docentes, estudiantes y en la escuela de padres durante todo el desarrollo de cada temática a tratar a través de las actividades de aplicación y al finalizar cada encuentro se aplicará una encuesta de satisfacción.

#### **Encuesta para docentes sobre el proceso de capacitación**

##### **Metodología Escuela Nueva**

Estimados docentes:

Les agradecemos responder la encuesta de forma objetiva, para establecer las metas de mejoramiento.

Marque su satisfacción en las casillas correspondientes a cada observación de acuerdo con las siguientes valoraciones:

1=Deficiente, 2= Insuficiente, 3=Regular, 4=Muy bueno, 5= Excelente.

	<b>CRITERIO</b>	1	2	3	4	5
1.	Calidad de la información sobre la metodología de Escuela Nueva					

2.	Claridad en la información dada por el capacitador					
3.	La información recibida le sirve para mejorar el proceso de aprendizaje y acompañamiento de sus hijos en la escuela					
4.	Efectividad del mecanismo utilizado en la capacitación por parte de la capacitadora					
5.	Los materiales utilizados en la capacitación fueron adecuados y oportunos					

Observaciones y/o sugerencias: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Fuente:** Elaboración propia

### **Encuesta para estudiantes sobre el proceso de capacitación**

#### **Metodología Escuela Nueva**

Estimados estudiantes:

Les agradecemos responder la encuesta de forma objetiva, para establecer las metas de mejoramiento.

Marque su satisfacción en las casillas correspondientes a cada observación de acuerdo con las siguientes valoraciones:

1=Deficiente, 2= Insuficiente, 3=Regular, 4=Muy bueno, 5= Excelente.

	<b>CRITERIO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Calidad de la información sobre la metodología de Escuela Nueva					
2.	Claridad en la información dada por el capacitador					
3.	La información recibida le sirve para mejorar el proceso de aprendizaje y acompañamiento de sus hijos en la escuela					
4.	Efectividad del mecanismo utilizado en la capacitación por parte de la capacitadora					
5.	Los materiales utilizados en la capacitación fueron adecuados y oportunos					

Observaciones y/o sugerencias: \_\_\_\_\_

---



---



---

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Encuesta para estudiantes sobre el proceso de capacitación**

#### **Metodología Escuela Nueva**

Estimados padres de familia acudientes y/o cuidadores:

Les agradecemos responder la encuesta de forma objetiva, para establecer las metas de mejoramiento.

Marque su satisfacción en las casillas correspondientes a cada observación de acuerdo con las siguientes valoraciones:

1=Deficiente, 2= Insuficiente, 3=Regular, 4=Muy bueno, 5= Excelente.

	<b>CRITERIO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Claridad de la información sobre las temáticas: Entornos pretoros, ley 1620, pautas de crianza etc.					
2.	Claridad en la información dada por el capacitador					
3.	La información recibida le sirve para mejorar el proceso de aprendizaje y acompañamiento de sus hijos en la escuela					
4.	Efectividad del mecanismo utilizado en la capacitación por parte de la capacitadora					
5.	Los materiales utilizados en la capacitación fueron adecuados y oportunos					

Observaciones y/o sugerencias: \_\_\_\_\_

---



---



---

## **2.11. Conclusiones parciales**

Este capítulo permitió la construcción de la propuesta pedagógica la cual apoyados en un modelo constructivista con diferentes autores que permitieron el sustento del desarrollo de la misma siguiendo las directrices de Portón y Merino: Diagnostico, justificación, objetivos generales y específico, contenidos, actividades, metodología y evaluación teniendo como resultado una estructura que permitirá la vinculación de los padres de familia acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso enseñanza aprendizaje.

### 3. CONCLUSIONES GENERALES

La realización de este trabajo de investigación permitió la elaboración de una propuesta pedagógica titulada la alegría de compartir: Espacios para socializar y avanzar apoyado el proyecto de vida de los estudiantes desde la ruralidad, dirigida a la capacitación de docentes, estudiantes y padres de familia en aras del mejoramiento del proceso formativo.

A través de la sistematización de las categorías conceptuales se pudo entender de manera singular y particular nuestro objeto de estudio permitiéndonos poder definir propuesta pedagógica como el instrumento o herramienta donde se plasman los propósitos de una institución educativa en miras de mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes.

De este mismo modo las tendencias históricas permitieron mirar cuales han sido los avances de los procesos pedagógicos en cuanto a la vinculación de los procesos pedagógicos de sus hijos, mirando que en la antigüedad esta enseñanza se expresaba de padre a hijo, de manera natural, es decir la madre se encargaba de la educación de sus hijos en el seno familiar, mientras que el padre salía a buscar el sustento para sostener a su familia y en la actualidad las mujeres y los hombres gozan de los mismos derechos en el mundo laboral viéndose afectado el acompañamiento y la motivación en los procesos educativos de sus hijos.

Las tendencias investigativas me permitieron hacer la revisión de los diferentes trabajos de investigación donde me mostraron como se ha venido trabajando los procesos de formación en la vinculación de los padres de familia acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento pedagógico de sus hijos a la vez se evidencia que a pesar de las

investigaciones que se han realizado a nivel internacional, nacional y local en las diferentes gestiones institucionales los padres de familia solo llegan a participar de un nivel de información.

La participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza de sus hijos lo podemos ubicar en un nivel básico, en el marco contextual al aplicar los instrumentos se evidencia como la falta de acompañamiento de los padres de familia acudientes y/o cuidadores en los proceso pedagógico de los estudiantes incide en el desempeño de los mismos además la falta capacitación a docentes en la metodología de escuela nueva donde se trabaja en aulas multigrado conlleva a la desmotivación, desinterés de los estudiantes, padres de familia, acudientes y/o cuidadores en los diferentes comités que permiten el buen desarrollo de las metodologías flexibles.

De esa manera permitió Identificar que nuestra propuesta es de corte constructivista, apoyándose en teóricos tales como: Lev Vygotsky, Paulo Freire, María Montessori, Carlos Álvarez, etc. Esto con el fin de poder construir una propuesta pedagógica que permita analizar y construir actividades en la escuela de padres de familia, acudientes y/o cuidadores para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo; ya que diferentes estudios realizados en el mundo sobre el acompañamiento de los padres de familia, acudientes y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de sus hijos, han demostrado que por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor y tienen actitudes más positivas hacia la escuela, y crecen para ser más exitosos en la vida, permitiendo la construcción y definición de su proyecto de vida. Esto es debido a que los estudiantes se sienten protegidos, acompañados y seguros por el interés de sus padres de familia en su proceso escolar, ya que juntos construyen su conocimiento lo cual es la propuesta del constructivismo. Permitiendo la construcción de la propuesta pedagógica la cual

apoyados en un modelo constructivista con diferentes autores que permitieron el sustento del desarrollo de da la misma siguiendo las directrices de Portón y Merino: Diagnostico, justificación, objetivos generales y especifico, contenidos, actividades, metodología y evaluación teniendo como resultado una estructura que permitirá la vinculación de los padres de familia acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso enseñanza aprendizaje.

#### **4. RECOMENDACIONES**

Se recomienda generar los espacios, garantizar la disponibilidad logística y de material didáctico para la capacitación de docentes, estudiantes y padres de familia de la propuesta pedagógica planteada.

Se recomienda profundizar en el estudio de cómo involucrar a los padres de familia en la participación activa de los componentes que conforman las instituciones y de las metodologías educativas que se implementan en la zona rural colombiana.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

(s.f.). Obtenido de  
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2252/TESIS%20JHULY%20Y%20EDUARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Equipo editorial. (2 de Noviembre de 2021).  
<https://concepto.de/proceso/#:~:text=La%20palabra%20proceso%20viene%20del, semejanza%2C%20avanzar%20en%20el%20tiempo>. Recuperado el Diciembre de 8 de 2021, de <https://concepto.de/proceso/>.

. *En la investigación "integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes", Yanexy Suárez Gómez, Valencia- Venezuela, 2017. A continuación .*  
 (Octubre de 2017).

1361, L. (3 de Diciembre de 2009). Ley Integral de Protección a la Familias. *Ley 1361 de 2009*. Bogotá, D. C, Colombia: [www.funcionpublica.gov.co](http://www.funcionpublica.gov.co).

(2020).

(2020).

agricultua, I. I. (1996). *MAanual. ELEMENTOS PARA PROGRAMAR, EJECUTAR Y EVALUAR ACTIVIDADES DE CAPACITACION*. Colorado San Jose, Costa Rica: Sede Central del IICA.

Agricultura, Instituto Interamericano de Cooperación para la. (1989). *Elementos para programar, evaluar actividades de capacitación*. Colorado San Jose, Costa Rica: IICA.

Aguilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere, revista venezolana de educación.*, 238.

Alberich, G. R. (2017). *es.m.wiktionary.org*. Obtenido de <https://dirae.es/palabras/acudiente>

Ardila, R. (2001). *psicología del aprendizaje*. Mexico. D. F.: Siglo xxi, s. a. de c. v.

Ardila, R. (2001). *psicología del aprendizaje*. Mexico. D. F.: Siglo xxi, s. a. de c. v.

Ardila, R. (2001). *Scología del Aprendizaje*. Mexico. D.F: Siglo xxi, ediitores argentina, s.a.

Arena Sepulveda, C. C., & Gamelo Mariano, M. D. (2016). Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <https://books.google.com.co/books?hl=es&id=eEjA0EVpxAoC&q=propuesta+pedag%C3%B3gica+significado#v=onepage&q=propuesta%20pedag%C3%B3gica%20significado&f=false>

Barrera, J. H. (19 de Enero de 2008). *Blog sobre metodología de la investigación, la epistemología y la didáctica desde una comprensión sintagmática de la ciencia*. Obtenido de <http://investigacionholistica.blogspot.com/>

Belzunegui, I. b. (2003). *Flexibilidad y formación*. Barcelona: Icaria editorial . s. a.

Bembibre, C. (Julio de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php>

Bembibre, V. (Octubre de 2008). *Definición ABC* | . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/proceso.php>

Bembibre, V. (2008 de Octubre). *Definición ABC* |. Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <https://www.definicionabc.com/general/proceso.php>

Benbibre, C. (Julio de 2009). *Definición ABC*. Recuperado el 5 de Marzo de 2021, de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php>

Benítez, G. M. (s.f.). *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*. Obtenido de NTIC, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD : <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

BERNAL, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN,.

Bernal, D. H. (17 de Diciembre de 2017). <http://mundopedagogicojochylumb.blogspot.com/2018/01/arte-y-pedagogia.html>. Recuperado el 5 de marzo de 2020, de <http://mundopedagogicojochylumb.blogspot.com/2018/01/arte-y-pedagogia.html>: <http://mundopedagogicojochylumb.blogspot.com/2018/01/arte-y-pedagogia.html>

bernal, D. h. (s.f.). *arte y pedagogia* . Obtenido de arte y pedagogia : [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf)

Bonvecchio de Aruani, M., & Manggioni, B. (2006). *Evaluacion de los aprendizajes*. Buenos Aires Argentina.: Universida de Cuyo ( Ediunc) Ediciones y Novedades educativas.

Borroto Cruz, E. R., Vicedo Tomey, A. G., & Cires Reyes, E. (2014). *La comunicacion n el proceso enseñanza aprendizaje*. Habana Cuba: Palacio de Convenciones de la Habana.

Bruner(Aprendizaje pordescubrimiento). (s.f.). Obtenido de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204\\_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf):  
www.atatuniversidades.com.mx

Brunet, I., & Belzuaneguí, Á. (2003). *Flexibilidad y formacion*. Barcelona: Icaria editorial . s. a.

Camps, J. L. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Las Rozas ( Madrid).

Camps., J. L. (2005). *Planificar la formación con calidad*. La Roza ( Madrid ).

Carlos Alvares de Saya, E. M. (2000). El modelo pedagógico de los modelos conscientes. *Revista. CINTEX, 2000, 18 - 24.*

Castaño, G. E. ( 2, julio-diciembre, 2007). ENSEÑAR Y APRENDER: UN PROCESO FUNDAMENTALMENTE DIALÓGICO DE TRANSFORMACIÓN. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 34.*

Centro, C. P.-A. (2012). *Alfabetización un proceso que libera:Sistematización del primer año del Programa Integral de Alfabetizacion de personas,jovenes y adultos*. Santo Domingo, República Dominicana: Centro,Cultural Poveda.

Cervera, J. (2021). *LA TRANSACION A LAS NUEVAS ISO 9000:2000 Y SU IMPALNTACION,UN PLAN SENCILLO Y PRACTICOS CON EJEMPLOS*. Madrid-España.: Días de Santos, S. A. JUAN BRAVO, 3-a. 28006.

Cervera., J. (2001). *LA TRANSACION A LAS NUEVAS ISO 9000:2000 Y SU IMPALNTACION,UN PLAN SENCILLO Y PRACTICOS CON EJEMPLOS*. Madrid - España: Días de Santos, S. A. JUAN BRAVO, 3-a. 28006.

Collins, w. s. (2016). *THE FREE DICTIONARY.BY FALEX*. Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <a href="https://es.thefreedictionary.com/propuesta">propuesta</a>

COLOMBIA, C. D. (27 de Julio de 2010). Ley N°1404. *POR LA CUAL SECREA EL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES Y MADRES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. BÁSICA Y MEDIA DEL PAÍS*". Bogota D.C., Colombia.

COLOMBIA, E. C. (15 de Marzo de 2013). *LEY 1620*.

Colombia, M. d. (Enero de 2007). *CARTILLA PARA PADRES. ¿ Como participar en los procesos educativos de la escuela.? Bogota., Bogota D. C., Colombia: Sanmatin Obregon & Cia. Ltda.*

COLOMBIA., C. D. (3 de Diciembre de 2009). Ley 1361 Ley de Protección Integral a la Familia. *Ley 1361 Ley de Protección Integral a la Familia*. Bogota D.C., Colombia.

*Concepto definicion.de, Redacción.* (23 de Julio de 2019). Obtenido de <https://concepto definicion.de/padre/>.

Cortese, C. R. (2015 (CHile)). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl*, paginas 3 y 4.

Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 1-5.

Cristina Cecilia Arenas Sepulveda, M. D. (2006). <https://books.google.com.co/books?hl=es&id=eEjA0EVpxAoC&q=propuesta+pedagog%C3%B3gica+significado#v=onepage&q=propuesta%20pedag%C3%B3gica%20significado&f=false>. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?hl=es&id=eEjA0EVpxAoC&q=propuesta+peda>

g%C3%B3gica+significado#v=onepage&q=propuesta%20pedag%C3%B3gica%20significado&f=false.

DIANA GALLEGO. APARICIO, L. A. (2 de Junio de 2014). *in SlideShare*. Obtenido de in SlideShare: <https://es.slideshare.net/Charminguzel/proceso-de-enseanza-aprendizaje-35401565>

DURÁN, I. G. (2016). [http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036\\_247\\_02756\\_M.pdf](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_247_02756_M.pdf). Obtenido de [http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036\\_247\\_02756\\_M.pdf](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_247_02756_M.pdf): [http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036\\_247\\_02756\\_M.pdf](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_247_02756_M.pdf)

Eduardo, G. O. (s.f.). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia Juris*, ISSN 1692-8571, Vol. 10.

Eduardo, G., Gomez, O., & Vera Villa, Y. (Enero de 2014). *scielo*. Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

educativa, C. d. (Abril de 2011). [http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Pedagogia/Hacia%20la%20comprension%20del%20acompanamiento.pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Pedagogia/Hacia%20la%20comprension%20del%20acompanamiento.pdf). Obtenido de [http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Pedagogia/Hacia%20la%20comprension%20del%20acompanamiento.pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Pedagogia/Hacia%20la%20comprension%20del%20acompanamiento.pdf): <http://mx.groups.yahoo.com/group/dinamicas/message/24477>

Emilio. (s.f.).

Equipo editorial, Etecé. . (12 de Agosto de 2022.). <https://concepto.de/ensenanza/>.

Recuperado el Septiembre de 30 de 2022, de <https://concepto.de/ensenanza/>.

Escobedo Seguel, C., & Vivero Arteaga, E. (2016). EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL DE UN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD ECONOMICA, SOCIAL Y CULTURAL. *Prisma social, Revista de ciencias sociales*, 282 Pp <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353747312008.pdf>.

Escribano Gonzáales, A. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general 2 edición*. España: Universidad de Castilla la Mancha.

EUGENIO RADAMES BORROTO CRUZ, A. G. (2014). *La comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje*. Habana Cuba: Palacio de Convenciones de la Habana.

Faria Rua, D. d. (2017). Eventos adversos en una unidad de hospitalización psiquiátrica. *Escola Anna Nery, Volumen: 22, 5*.

Fátima Addine Fernández, .. J. (1998). *EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SUS COMPONENTES FUNDAMENTALES DIVERSIDAD DE RELACIONES DESDE SUS FUNDAMENTOS TEORICOS*. Obtenido de <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/componentes-didc3a1cticos.pdf>

Fernández, F. A., & Varona, J. (1989). <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/componentes-didc3a1cticos.pdf>. Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/componentes-didc3a1cticos.pdf>:

<https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/componentes-didc3a1cticos.pdf>

Ferreyra, A. H., & Pedrazzi, G. (2007). Comprensión genuina de las prácticas escolares: el modelo de enlace como alternativa psico socio educativa. *Revista de Psicología*, 14.

Fiallos, D. P. (junio de 2014). *file:///C:/Users/Juan%20Jose/Downloads/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos%20(8).pdf*.

Florez, D. L. (Junio, Bogota, D. C de 2012). *Contribuciones de la educacion rural en Colombis a la constnstruccion social de pequeños municipio y al desarrollo rural*. Obtenido de ciencia@lasalle.edu.co.: <https://ciencis.lasalle.edu.co/ruls>

Foschi, R. (2014). *Maria Montesorri*. Roma: Ediesse, 2012.

Fourtoul Ollivier, M. B. (29 de Abril de 2008). [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx). Obtenido de [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx): <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v30n119/v30n119a5.pdf>

Gabriel Antonio Flórez Romero, J. L. (2017). Revista eletronica SicoEspacios. *REVISTA ELECTRONICA PSICOESPACIOS*, <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>.

Gallego, D., & Aparicio, L. A. (2 de Junio de 2014). Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de in SlideShare: <https://es.slideshare.net/Charminguzel/proceso-de-enseanza-aprendizaje-35401565>

Gardey, A., & Pérez Porton, A. (2020). <https://definicion.de/padre/>. Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <https://definicion.de/padre>

Gardey., J. P. (2008). *Definicion*. Obtenido de (<https://definicion.de/proceso/>)

Gardey., J. P. (2008). *Definicion.DE*. Obtenido de (<https://definicion.de/proceso/>)

Gardey., J. P. (2008). <https://definicion.de/aprendizaje/>. Obtenido de Definición. DE:  
<https://deficnicion.de/aprendizaje/>

Gardey., J. P. (s.f.). <https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>. Obtenido de  
<https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>: (<https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>)

Gardey., J. P. (Publicado: 2009.). *Definicion.DE*. Obtenido de (<https://definicion.de/padre/>)

Gil, P. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49,1-6.  
 Recuperado de, 4.

Gil., C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49,, 4.

Girón, V. R.-M. (12 de Octubre de 2012). [file:///C:/Users/Juan%20Jose/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Juan%20Jose/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20(2).pdf).

Obtenido de [file:///C:/Users/Juan%20Jose/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Juan%20Jose/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20(2).pdf).

Giúdice, M. C. (19 de Septiembre de 1999.). *PsicomundopSI en Internet*. Obtenido de  
<http://www.fort-da.org/fort-da4/familia.htm>

Gobierno de la Republica del Ecuador. (28 de Junio de 2019).  
[https://educacion.gob.ec/propuesta-](https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica/#:~:text=La%20Propuesta%20Pedag%C3%B3gica%20es%20un,las%20capacidades%20instaladas%20le%20permite)

[pedagogica/#:~:text=La%20Propuesta%20Pedag%C3%B3gica%20es%20un,las%20capacidades%20instaladas%20le%20permite](https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica/#:~:text=La%20Propuesta%20Pedag%C3%B3gica%20es%20un,las%20capacidades%20instaladas%20le%20permite). Recuperado el 5 de Marzo de 2020,  
 de <https://educacion.gob.ec/propuesta->

pedagogica/#:~:text=La%20Propuesta%20Pedag%C3%B3gica%20es%20un,las%20capacidades%20instaladas%20le%20permite.

Gómez Rosario, A. (2017). *Proceso de Enseñanza y Gestión Participativa*. San Francisco de Macorís, Rep. Dom.: Impresos Norte del Jaya.

Gómez, D. A. (2017). <https://uteco.edu.do/SiteAssets/Libro%20Proceso%20De%20Ense%C3%B1anza%20Y%20Gesti%C3%B3n%20Participativa.pdf>. En D. A. Gómez, *Proceso de Enseñanza y Gestión Participativa* (pág. 23). San Francisco de Macorís, Rep. Dom.: Impresos Norte del Jaya. Obtenido de <https://uteco.edu.do/SiteAssets/Libro%20Proceso%20De%20Ense%C3%B1anza%20Y%20Gesti%C3%B3n%20Participativa.pdf>.

Gonzalez., A. E. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general 2 edición*. España: Universidad de Castilla la Mancha.

Guardiola, E. O. (Enero-julio de 2014). *scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Hernandez Infante, R. C. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 7.

Hernandez, A. T. (18 de Diciembre de 2013). <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/sobre-el-concepto-de-formacion>.

Hernandez, A. T. (11 de Noviembre de 2017). <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/elaboracion-de-una-propuesta-pedagogica>. Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/elaboracion-de-una-propuesta-pedagogica>:

<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/elaboracion-de-una-propuesta-pedagogica>

Herrera Soria, J., & Zamora Guevara, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *SciELO Analytics*, 126.

I.J., F. (11 de Junio de 2011). <https://www.slideshare.net/galeanoodalis/rejilla-de-conceptos-de-didctica>. Obtenido de <http://educaresdarvida.ticoblogger.com/2011/110611/conceptos-de-algunos-autores-importantes-eneducacion/>

Infante, R. C. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 7.

Instituto montessori anahuac. (s.f.). *Instituto montessori anahuac*. Obtenido de Instituto montessori anahuac: <http://www.institutomontessorianahuac.edu.mx/index.php/instituto/propuesta-educativa#:~:text=Propuesta%20Educativa,ser%20educado%20por%20otra%20persona.&text=Mar%C3%ADa%20Montessori%20pens%C3%B3%2C%20por%20lo,su%20deseo%20natural%20de%20aprender.>

Íñesta., E. R. (2002). *Psicología del aprendizaje*. Mexico D.C: El manual Moderno.

Jhuly Lopez, E. S. (2014). Carecterizacion de familia de docentes y directivos docentes. 160.

JOHNSON, J. D. (1989.). *Cooperation and competition: Theory and research*. Interaction Book co.

Jordi, L. C. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Las Rozas ( Madrid): Editorial Praxis y Barcelona.

Jose Villalobos, G. F. (2015). El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico. 180.

Labrador, D. I. (2 de Mayo de Aprobado: 2002.). *Revista Cubana de Medicina General Integral*, ecimed@informed.sld.cu. Obtenido de ecimed@informed.sld.cu

LEV VYGOTSKY. (4 de junio de 2017). *SlideShare*. Obtenido de SlideShare: <https://www.slideshare.net/saraisernacahuana/pedagogia-yneuropedagogia-segn-autores>

LISETH JOHANNA ARÉVALO, F. E. (2015). LA FAMILIA UN FACTOR DETERMINANTE DE LA CALIDAD EN LA EDUCACION. 106.

Llanga Vargas, E. F., & Murillo Pardo, J. J. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2019)*. En línea:, 2.

Londoño Orozco, G. (2010). *PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO*. Bogotá. D. C: Universidad de la Salle.

Lopera, R. D. (2009 de 2009). <http://revistaq.upb.edu.co-www.upb.edu.co>. *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA COMO ALIANZA*, 4. Obtenido de revista.q@upb.edu.co

López Camps, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. La Roza ( Madrid ): CISSPRAXIS,S.A.

López, J. M. (2011). El proceso de capacitación, sus etapas e implementación para mejorar el desempeño del recurso humano en las organizaciones. *Contribuciones a la Economía*, 1-18.

Ltd., W. C. (2016). *THE FREE DICTIONARY.BY FALEX*. Obtenido de <a href="https://es.thefreedictionary.com/propuesta">propuesta</a>

Ma Isabel Calvo\*, M. Á. (20/01/2016 (I. U.de Integración en la Comunidad, Universidad de Salamanca, España.)). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*-, 2- (https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0718-73782016000100006).

Manen., M. V. (1998). *El tacto de la enseñanza*. España: Ediciones Paidós Educador, España.

Manso, J. M., & Valle, J. (2019). Apuntes de Pedagogía. *Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales*, 27.

María Daniela Ortega Arias, H. C. (http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201801.006 de 2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación vol.27 no.52 Lima mar. 2018*, p. 81-97,. Recuperado el 5 de Abril de 2020, de http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201801.006

Maria Daniela Ortega Arias, H. C. (2018). Relacion-familia escuela en el contexto rural. *Scielo\_Chile*.

María Estela Raffino. (2 de junio de 2020). <https://concepto.de/proceso/>. Obtenido de <https://concepto.de/proceso/>.

Martínez, M. A. (2005). <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/336091/TMAJM.pdf%3Bjsessionid%3D FEA2F5DD15006929B6E533C622D91C81?sequence=1>. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/336091/TMAJM.pdf%3Bjsessionid%3D FEA2F5DD15006929B6E533C622D91C81?sequence=1>: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/336091/TMAJM.pdf%3Bjsessionid%3D FEA2F5D>

Maslow, A. (29 de Marzo de 2012). *La motivacion*. Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>

Méndez, A. L. (2005). *es.m.wiktionary.org*. Obtenido de *es.m.wiktionary.org*: <https://dirae.es/palabras/acudiente>

Mendez., L. a. (s.f.). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/356860526/FAMILIA-Piaget-Erickson-y-Freud>

Meneses Benitez, G. (2001). <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>. Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

Merino, J. P. (2013). *Definicion.DE*. Obtenido de (<https://definicion.de/propuesta/>)

Merino, J. P. (2015). *Definicion.de*. Obtenido de *Definicion.de*: <https://definicion.de/propuesta-pedagogica/>

Merino., J. P. (2012). <https://definicion.de/pedagogia/>. Obtenido de <https://definicion.de/pedagogia/>: (<https://definicion.de/pedagogia/>)

Merino., J. P. (2013). <https://definicion.de/propuesta-pedagogica/>. Obtenido de <https://definicion.de/propuesta-pedagogica/>: <https://definicion.de/propuesta-pedagogica/>

Ministerio de educación. (s.f.). *Ministerio de educación*. Obtenido de Ministerio de educación: <https://educacion.gob.ec/propuesta->

pedagogica/#:~:text=La%20Propuesta%20Pedag%C3%B3gica%20es%20un,las%20capacidades%20instaladas%20le%20permite.

Mirta Bonvecchio de aruani, B. E. (2006). *Evaluacion de los aprendizajes*. Buenos Aires argentinas: Universida de Cuyo ( Ediunc) Ediciones y Novedades educativas.

Moe., D. y. (s.f.). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos55/modelacion-de-procesos/modelacion-de-procesos.shtml>

monica porporatto. (21 de febrero de 2015). *que significado*. Obtenido de que significado: <https://quesignificado.com/padre/>

Moreno, M. P. (Agosto de 2002). Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de Diseño y planificacion del aprendizaje: [http://biblio.colmex.mx/curso\\_formacion\\_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf](http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf)

Moreno., P. M. (Agosto de 2002). *Diseño y planificacion del aprendizaje*. Obtenido de [http://biblio.colmex.mx/curso\\_formacion\\_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf](http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf):  
[http://biblio.colmex.mx/curso\\_formacion\\_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf](http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf)

Morero Cossio, J. A. (2014). Pedagogía y calidad de la educación: una mirada a la formación del maestro rural. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, pag 17.

Mosquera, L. M. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. 59.

Navarro, J. (Octubre. de 2008). Obtenido de DafinicionABC: <https://www.definicionabc.com/social/familia.php>

OLLIVIER\*, M. B. (29 de Abril de 2008). *www.scielo.org.mx*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v30n119/v30n119a5.pdf>

Orozco, G. L. (2010). *PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO*. Bogota. D. C: Universidad de la Salle.

Ortiz, K. H. (s.f.). *Biblioteca virtual de Derechos, economicos y ciencias sociales*. Obtenido de Biblioteca virtual: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>

Paulina Pizarro Laborda, A. S. (2013). La participacion de la familia y su vinculacion en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas en contextos escolares. *Diversita: Perspectivas en psicología*, 274.

paulo freire. (junio de 4 de 2017). *SlideShare*. Obtenido de SlideShare: <https://www.slideshare.net/saraisernacahuana/pedagogia-yneuropedagogia-segn-autores>

Pedrazzi, H. A. (2007). *Teorias y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires Argentina.: Novedades Educativas.

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2013). *Definición.De*. Obtenido de Definición.De: <https://definicion.de/propuesta-pedagogica/>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2013). *Definición.De*. Obtenido de <https://definicion.de/propuesta-pedagogica/>

Pérez Porton, J., & Garddey, A. (2000). <https://definicion.de/ensenanza/>. Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <https://definicion.de/ensenanza/>: <https://definicion.de/ensenanza>

Pérez Porton, J., & Gardey, A. (2008). *Definicion.DE*. Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de (<https://definicion.de/proceso/>)

Perez Porton, J., & Gardey, A. (s.f.). <https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje>. Recuperado el mARZO de 2020, de <https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje>: <https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje>

Pérez Porton, J., & Merino, M. (2013). <https://definicion.de/propuesta-pedagogica/>. Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <https://definicion.de/propuesta-pedagogica/>

Pérez Porton, J., & Merino, M. (s.f.). <https://definicion.de/propuesta/>. Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <https://definicion.de/propuesta/>

Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación:.. *Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1, [15-29], ISSN: 1409-42-58, Enero-Junio, 2011, 17 y 18.*

Peter C. Brown, H. L. (s.f.). <https://www.abiztar.com.mx/articulos/definiciones-de-aprendizaje.html>.

Piaget. (s.f.). [www.franjamorada-psico.com.ar](http://www.franjamorada-psico.com.ar). Obtenido de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204\\_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.:](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.) [www.aliatuniversiddes.com.mx](http://www.aliatuniversiddes.com.mx)

Pomidssi., G. y. (1988). <http://www.nelsonmendez.com/2009/11/que-es-la-ense%C3%B1anza.html>. Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <http://www.nelsonmendez.com/2009/11/que-es-la-enseñanza.html>

Pomidssi., G. y. (1998). Obtenido de <http://www.nelsonmendez.com/2009/11/que-es-la-enseñanza.html>: <http://www.nelsonmendez.com/2009/que-es-la-enseñanza.html>

porporatto, M. (21 de Febrero de 2015). *HostGator servido PVS*. Obtenido de <https://quesignificado.com/padre/>

Porto., J. P. (2008). *Definicion.DE*. Obtenido de (<https://definicion.de/ensenanza/>)

Pública, D. A. (23 de JULIO de 2020). Ley 2025 de 2020. *Ley 2025 de 2020*. Bogota., Colombia.

Raffino, M. E. (22 de Febbrero de 2022). <https://definicion.de/aprendizaje/>. Recuperado el 5 de Marzo de 2022, de <https://definicion.de/aprendizaje/>: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>.

Raffino., M. E. (29 de Noviembre de 2018). Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <https://concepto.de/pedagogia/>.

Raffino., M. E. (7 de Agosto de 2020). <https://concepto.de/comunidad-primitiva/>. Obtenido de <https://concepto.de/comunidad-primitiva/>: <https://concepto.de/comunidad-primitiva/>

Ramos Durán, I. G. (2016). [http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036\\_24702756\\_M.pdf](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf). Recuperado el 6 de Abril de 2020, de [http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036\\_24702756\\_M.pdf](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf): [http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036\\_24702756\\_M.pdf](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf)

Rengifo, M. E. (29 de Noviembre de 2018). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/pedagogia/>.

REPUBLICA., C. D. (23 de JULIO de 2020). LEY 2025 DE 2020. *LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACION DE LAS ESCUELAS DE PADRE Y MADRES DE FAMILIAS Y CUIDADORES, EN LAS INSTITUCIONES DE PREESCOLAR, BASICA Y MEDIA DEL PAIS*. BOGOTA DISTRITO CAPITAL, REPUBLICA DE COLOMBIA \_ GOBIERNO NACIONAL., COLOMBIA.

Ribes Iñesta, E. (2002). *Psicología del aprendizaje*. Mexico D.C: El manual Moderno.

Rodriguez Alberich, G. (2017). *es.m.wiktionary.org*. Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <https://dirae.es/palabras/acudiente>

Roe, L. (23 de Junio de 2017). <https://jergozo.com/significado/acudiente>. Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <https://jergozo.com/significado/acudiente>.

Roe., L. (23 de Junio de 2017). <https://jergozo.com/significado/acudiente>. Obtenido de <https://jergozo.com/significado/acudiente>.

Romero Barea, G. A. (2009 de Febrero de 2009). [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu\\_mero\\_15/GUSTAVO%20ADOLFO\\_ROMERO\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf). Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu\\_mero\\_15/GUSTAVO%20ADOLFO\\_ROMERO\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf): [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu\\_mero\\_15/GUSTAVO%20ADOLFO\\_ROMERO\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf)

Rosa Elena Espitia Carrascal, M. M. (2009). *INVSTIGACION Y DESARROLLO VOL17,Nº 1(2009). PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO(COLOMBIA)*, 96.

Rubiano, A. (1996). PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR. 284.

Rueda, J. L. (octubre de 2016).  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>.  
Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>.

Salas, J. A. (2012). *Historia general de la educacion*. Estado de Mexico: RED TERCER MILENIO.

Salas, J. A. (2012). *Historia general de la educacion*. Estado de Mexico: RED TERCER MILENIO.

Sanchez, S. B. (2015). *Entorno familiar y rendimiento academico*. España: 3ciencias.

Sendra, J. A. (2010). *Atención y apoyo Psicosocial domiciliario. Técnicas de rehabilitación Psicosocial , apoyo a la gestion cotidianas y comunicaión con el dependiente y su entorno*. España: Ideaspropias. Editorial. Vigo,2010.

SlideShare. (2015 de junio de 2015). *SlideShare*. Obtenido de SlideShare:  
<https://es.slideshare.net/Arantxa1996/propuestas-de-intervencion-educativa>

Suárez Gómez, Y. (Octubre. de 2017). Recuperado el 5 de Abril de 2020, de  
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5108/3/ysuarez>:  
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5108/3/ysuarez>

Tatiana del carmen, E. C. (2019). Estrategias de integracion de los padres de familia en el proceso educativo. 89.

Tavera, R. E. (2015). PROPUESTA PARA PROMOVER LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA. *CENTRO DE INVESTIGACIONES*, 111.

Torres Hernandez, A. (17 de Noviembre de 2017). <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/elaboracion-de-una-propuesta-pedagogica>. Recuperado el 5 de Maezo de 2020, de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/elaboracion-de-una-propuesta-pedagogica>: <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/elaboracion-de-una-propuesta-pedagogica>

Torres, H. A. (13 de Diciembre de 2013). <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/sobre-el-concepto-de-formacion>. Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/sobre-el-concepto-de-formacion>

Ucha, F. (Noviembre de 2012). Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <https://www.definicionabc.com/social/padre.php>

Ucha, F. (Abril de 2012). *ABC.TU DICCIONARIO HECHO FACIL*. Recuperado el 5 de abril de 2020, de <https://www.definicionabc.com/social/propuesta.php>

Ucha, F. (abril de 2012). *Deficnicion ABC.Tu Diccionario Hecho Facil*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/propuesta.php>

Ucha, F. (s.f.). <https://definicionabc.com/acompanar/>. Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de <https://definicionabc.com/acompanar/>: <https://definicionabc.com/acompanar/>

Ucha., F. ( noviembre. de 2012). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/padre.php>

- Valdés, Á. A. (8 de febrero de 2008) Mexico). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1), 2.
- Vanet, M., & Correa Molina, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo:. *Pensando Psicología*, 8.
- Vargas, P. D. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Betulia - Antioquia.
- Velasquez, D. Y. (Agosto de 2012). *Buenas prácticas familiares para acompañar el proceso escolar de los niños y las niñas*. Obtenido de <http://blioteca.clacso.edu.ar:> "http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/corporacion-region/20170731042116/pdf\_753.pdf"
- Verónica Hernández Jara, V. d. (2014). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 10,11.
- Virna rosa, m. m. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres. *Escenarios*, 9.
- Vivas., B. N. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para entender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva.*, 125,126.
- Vivero., C. E. (2016 ). EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL DE UN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD ECONOMICA, SOCIAL Y CULTURAL. *Prisma social, Revista de ciencias sociales*, 282 Pp <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353747312008.pdf>.

Wikipedia. (10 de agosto de 2019). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Propuesta\\_de\\_investigaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Propuesta_de_investigaci%C3%B3n)

Wikipedia. (8 de enero de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia:  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>

Yarce, A. A. (22 de Noviembre de 2019). *MUNDO.COM*. Obtenido de  
<https://www.elmundo.com/noticia/ABC-para-elegir-el-mejor-colegio-para-sus-hijos/378179>

Zapata, J. F. (Mayo del 2000). Los padres de familia en las instituciones educativas de Medellín. *Medellín, Colombia E-mail: educacion@paisajoven.org.co*, 103.

Zuárez Gómez, Y. (Octubre de 2017).  
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5108/3/ysuarez>. Obtenido de  
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5108/3/ysuarez>.

## 6. ANEXOS

### Anexo A

COHERENCIA METODOLÓGICA			
PREGUNTA CIENTÍFICA	TAREAS DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	RESULTADO DE INVESTIGACIÓN
	Revisión y selección bibliográfica.	Revisión documental	Fuentes bibliográficas seleccionadas.
1. ¿Cuáles son las tendencias teóricas, históricas e investigativas en el proceso formativo a partir de la motivación de los padres de familias acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel internacional, nacional, local Y Cual es su estado actual en el C.E. R. la Vargas.?	<p>Análisis de las tendencias teóricas, históricas e investigativas del proceso pedagógico que motiven a los padres de familia, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del procesos de enseñanza aprendizaje a nivel internacional, nacional y local.</p> <p>Caracterización del proceso formativo a partir de la motivación de los padres de familia, acudientes y/o cuidadores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del C.E.R. la Vargas del municipio de Betulia-Antioquia.</p>	<p>-Histórico Lógico. -Analítico Sintético. -Inductivo Deductivo. -Sistémico Estructural.</p> <p>- Observación de clases. - Encuesta: ( Estudiantes, padres de familia y docentes.)</p>	<p>Estado del arte del proceso de motivación de los padres de familia acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del C.E.R. la Vargas.</p> <p>Diagnostico del proceso formativo a partir de la motivación de los padres de familia, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del C.E.R. la Vargas del municipio de Betulia-Antioquia.</p>

COHERENCIA METODOLÓGICA			
PREGUNTA CIENTÍFICA	TAREAS DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	RESULTADO DE INVESTIGACIÓN
2. ¿Qué referentes teóricos permitirán sustentar una propuesta pedagógica que motive a lo padre de familia, acudiente y/o cuidadores en el acompañamiento del procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Rural La Vargas de Betulia –Antioquia?	Revisión y análisis de referentes teóricos que permitirán sustentar la propuesta pedagógica que motiven a los padres de familias, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de en enseñanza aprendizaje	-Analítico Sintético. -Inductivo Deductivo.	Sistematización de referentes teóricos que permitirán sustentar la propuesta pedagógica que motive a los padres de familias, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

COHERENCIA METODOLÓGICA			
PREGUNTA CIENTÍFICA	TAREAS DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	RESULTADO DE INVESTIGACIÓN
3. ¿Cómo diseñar una propuesta pedagógica que permita motivar al padres de familias , acudientes en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiante del grado segundo del Centro Educativo Rural la Vargas del municipio de Betulia–Antioquia.	Diseñar una propuesta pedagógica que motiven a los padres de familias, acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. de los estudiante del grado segundo del Centro Educativo Rural la Vargas del municipio de Betulia–Antioquia.	Modelación. sistémico-estructural.	propuesta pedagógica elaborada.

## Anexo B

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE MOTIVE A LOS PADRES DE FAMILIA, ACUDIENTE  
Y/O CUIDADORES EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DEL CENTRO  
EDUCATIVO RURAL LA VARGAS DEL MUNICIPIO DE BETULIA – ANTIOQUIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRANTE: NURFREYA EDIT CHAVERRA RAMIREZ**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA: PADRES DE FAMILIAS ACUDIENTES Y/O  
CUIDADORES**

Mediante la presente los estamos invitando a participar de un proceso de investigación que busca fortalecer el proceso formativo mediante el diseño de una propuesta pedagógica para la capacitación de padres de familia acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Rural la varga. Por lo anterior, requerimos su autorización para recoger algunos datos de su hijo (a) a través de instrumentos de recolección de información que aplicaremos en el transcurso de la investigación, la información suministrada tendrá un manejo únicamente académico, y los resultados ayudarán a fortalecer los procesos de acompañamiento de los padres de familias acudientes y/o cuidadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Fecha \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_ identificado con C.C. \_\_\_\_\_ autorizo a la profesora Nurfrey Edit. Chaverra R, identificada con C.C. 54258671 de Quibdó, que haga partícipe a mi hijo (a) \_\_\_\_\_ con T.I \_\_\_\_\_ en su proyecto de investigación.

Firma: \_\_\_\_\_ CC. : \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE MOTIVE A LOS PADRES DE FAMILIA, ACUDIENTE Y/O CUIDADORES EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA VARGAS DEL MUNICIPIO DE BETULIA – ANTIOQUIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRANTE: NURFREYA EDIT CHAVERRA RAMIREZ**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS DOCENTES**

Estimado docentes del Centro Educativo Rural la Vargas, mediante la presente, lo estamos invitando a participar de un proceso de investigación que busca fortalecer el proceso formativo mediante el diseño de una propuesta pedagógica para la capacitación de padres de familia acudientes y/o cuidadores en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Rural la varga. Por lo anterior, requiero su autorización para recoger algunos datos de los estudiantes y observación de su práctica en el aula, a través de instrumentos de recolección de información que aplicaremos en el transcurso de la investigación. La información obtenida, favorecerá la construcción de una propuesta pedagógica y los resultados ayudarán a fortalecer los procesos de acompañamiento de los padres de familias acudientes y/o cuidadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes Para su conocimiento, la información suministrada por usted tendrá un manejo únicamente académico.

Fecha \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_ identificado con C.C. \_\_\_\_\_ autorizo a la profesora Nurfrey Edit. Chaverra Ramirez, identificada con C.C. 54258671 de Quibdó, que me haga partícipe en su proyecto de investigación.

Firma: \_\_\_\_\_ CC. : \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

**Fuente:** Elaboración propia.

## Anexo C

### FORMATOS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta realizada a los docentes del Centro Educativo Rural la Vargas del municipio de Betulia – Antioquia.

**Objetivo:** Conocer las realidades educativas de los docentes del centro educativo rural la Vargas en cuanto a motivar a los padres de familia o/y acudientes en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del centro educativo rural la Vargas del municipio de Betulia – Antioquia.

#### Docente

Marca con una X la respuesta según tu criterio

1. ¿Cuál es su nivel educativo?

Nivel educativo

Técnica

Normalista

Licenciado

Profesional

Posgrado

2. ¿Cuál es su tiempo de experiencia laboral como docente rural?

1 a 3 años

5 a 8 años

9 años en adelante

3. ¿Conoces y aplicas las metodologías flexibles utilizadas para la enseñanza en el C. E.

R. de acuerdo con el P.E.I.?

Siempre \_\_\_\_\_

Algunas veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

4. ¿Elaboras las planeaciones de clases según los criterios del modelo de escuela nueva establecidos en el P.E.I.?

Siempre \_\_\_\_\_

Algunas veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

5. ¿Has orientado a los padres de familia y/o acudientes sobre las metodologías flexibles con que se enseñan en el C.E.R. de acuerdo con el plan de estudio?

Siempre \_\_\_\_\_

Algunas veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

6. ¿Generas una articulación entre los padres de familia y/o acudientes y tu labor docente para el desarrollo de actividades dentro del aula como el C.R.A, huerta escolar y elaboración de material didáctico?

Siempre \_\_\_\_\_

Algunas veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

7. ¿Los padres de familia y/o acudientes asisten a las actividades programadas por el C.E.R. La Vargas, como proyectos, jornadas de aseo, apoyo lúdico, etc.?

Siempre \_\_\_\_\_

Algunas veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

8. ¿Tienes en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes para las planeaciones de clases?

Siempre \_\_\_\_\_

Algunas veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

9. ¿Qué recursos y/o medios utilizas para la enseñanza de los contenidos de acuerdo con la metodología de escuela nueva?

Guías de aprendizaje \_\_\_\_\_

Autocontrol de asistencia \_\_\_\_\_

Huerta escolar \_\_\_\_\_

Recursos tecnológicos \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

10. ¿Consideras que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es debido a la falta de acompañamiento de los padres de familia o acudiente?

Superior \_\_\_\_\_

Alto \_\_\_\_\_

Básico \_\_\_\_\_

Bajo \_\_\_\_\_

### **Padres de familia y/o cuidadores**

Marca con una X la respuesta según tu criterio

1. ¿Cómo está conformado tu núcleo familiar?

Familia conformada por papá, mamá e hijos \_\_\_\_\_

Familia conformada por mamá e hijos o papá e hijos \_\_\_\_\_

Familia conformada por mamá, papá, hijos, abuelos, tios, etc. \_\_\_\_\_

Familia conformada por parientes o amigos \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el oficio o trabajo que usted desempeña?

Ama de casa \_\_\_\_\_

Recolector de café \_\_\_\_\_

Agregado \_\_\_\_\_

Hacendado y recolector de café \_\_\_\_\_

3. Usted acompaña a sus hijo/a en el desarrollo de las actividades escolares

Siempre \_\_\_\_\_

Algunas veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas a tus hijos para el acompañamiento en las actividades escolares para la casa?

Ninguna hora \_\_\_\_\_

De 1 a 2 horas diarias \_\_\_\_\_

Más de 2 horas diarias \_\_\_\_\_

5. ¿Existe una comunicación fluida entre usted y el docente de su hijo/a?

Siempre \_\_\_\_\_

Algunas veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es su nivel de estudios?

Primaria completa \_\_\_\_\_

Primaria incompleta \_\_\_\_\_

Bachiller \_\_\_\_\_

Iletrado \_\_\_\_\_

7. ¿En qué actividades del centro educativo a participado usted?

Reunión de padres de familia \_\_\_\_\_

Gobierno escolar \_\_\_\_\_

Proyectos productivos \_\_\_\_\_

Proyectos pedagógicos \_\_\_\_\_

Comités \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

8. ¿Revisa las tareas y actividades de tu hijo para que estén completas antes de ser entregadas a su docente?

Siempre \_\_\_\_\_

Algunas veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

9. ¿Cuál es el motivo por el cual se le dificulta acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje de su hija/o?

Por el trabajo \_\_\_\_\_

No culmino la primaria \_\_\_\_\_

Analfabetismo \_\_\_\_\_

10. ¿Sabes cuál es el modelo de enseñanza aprendizaje de tu?

Tradicional \_\_\_\_\_

Escuela Nueva \_\_\_\_\_

No conozco, no sé \_\_\_\_\_

11. ¿Cómo visionan ver a sus hijos en diez años?

Bachiller \_\_\_\_\_

Estudios en primaria \_\_\_\_\_

No interesa \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

### **Estudiante**

Marca con una X la respuesta según tu criterio

1. ¿Con quién vives?

Ambos padres (Madre, Padre)

Abuelos.

Mamá.

Papá.

Tíos

Otros

2. ¿Quién te ayuda a realizar las tareas asignadas en la escuela por tu profesor o profesora?

Ambos padres (Madre, Padre) \_\_\_\_\_

Abuelos. \_\_\_\_\_

Mama. \_\_\_\_\_

Papa. \_\_\_\_\_

Tíos. \_\_\_\_\_

Persona fuera de la familia \_\_\_\_\_

Ninguno de los anteriores. \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo consideras tu desempeño académico?

Bueno \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Malo \_\_\_\_\_

4. ¿Crees que el apoyo de tu familia en el desarrollo de tareas ayuda en tu rendimiento escolar?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Algunas veces. \_\_\_\_\_

5. ¿Cómo te sientes cuando tus padres de familia, acudiente y/o cuidadores te acompañan en el proceso de las tareas en la casa?

Alegre \_\_\_\_\_

Triste \_\_\_\_\_

Desmotivado \_\_\_\_\_

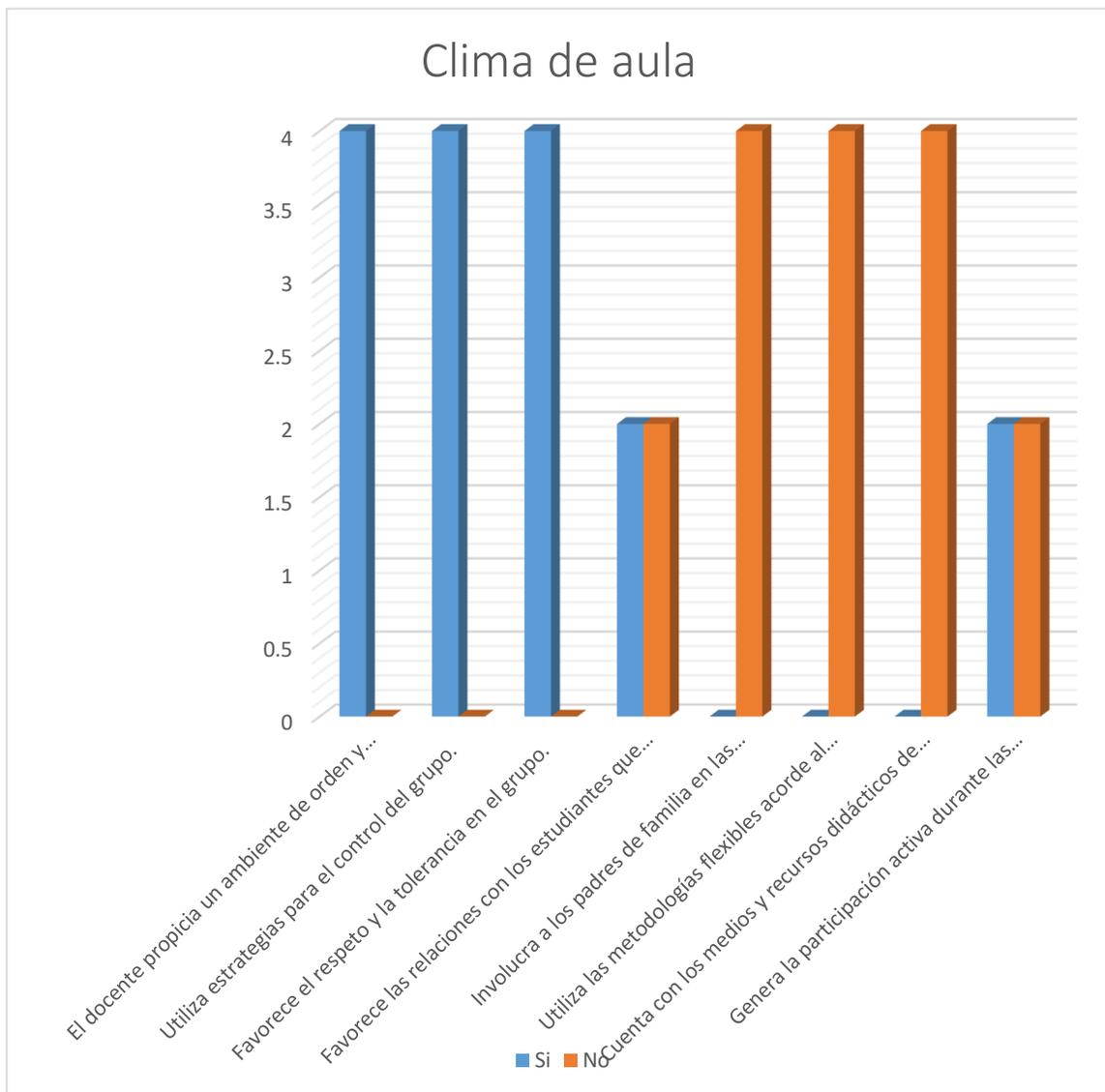
Sin ganas de ir a la escuela \_\_\_\_\_

## Anexo D

## ANÁLISIS DE OBSERVACIONES DE CLASES A DOCENTES

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ			
“Diego Luís Córdoba”			
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES			
<b>INSTITUCIÓN</b>	Centro Educativo Rural la Vargas		
<b>LUGAR</b>	Betulia- vereda la Vargas.		
<b>FECHA</b>			
<b>NIVEL</b>	Primaria	Postprimaria	Media Rural
<b>DOCENTES</b>			
<b>OBJETIVO</b>	Conocer los procesos pedagógicos utilizados por los docentes en el desarrollo de las clases, para rastrear como se involucran a los padres de familia y/o acudientes en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Rural la Vargas del municipio de Betulia Antioquia		
<b>INDICACIONES</b>	En esta guía de observación se señalará con una X la valoración que desde el análisis de los procesos Pedagógico de docentes y estudiantes durante el desarrollo de las clases en el Centro educativo Rural la Vargas del municipio de Betulia Antioquia		
<b>Dimensión</b>	<b>Variable</b>	<b>Indicador</b>	
		<b>Si</b>	<b>No</b>
	El docente propicia un ambiente de orden y trabajo en el aula.		
	Utiliza estrategias para el control del grupo.		
Favorece el respeto y la tolerancia en el grupo.			

	Fomenta actitudes y valores positivos que contribuyan a la resolución de conflictos.		
	Atiende de manera oportuna las necesidades de los estudiantes respetando los ritmos de aprendizaje.		
	Involucra a los padres de familia en las actividades de aplicación		
	Utiliza las metodologías flexibles acorde al modelo pedagógico institucional		
	Cuenta con los medios y recursos didácticos de los modelos flexibles y son funcionales para la construcción del conocimiento.		
	Genera la participación activa durante las actividades de aprendizaje.		
	Desarrollo de las actividades de aprendizaje de acuerdo con lo planeado.		
	Elaboración de la planeación con los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas acordes a las necesidades de los estudiantes.		
	Atiende de manera oportuna las necesidades de los estudiantes respetando los ritmos de aprendizaje.		
	Genera la participación activa y el intercambio de conocimiento entre pares.		
	Práctica de las actividades de conjunto que facilitan el desarrollo de las diferentes temáticas de clase.		



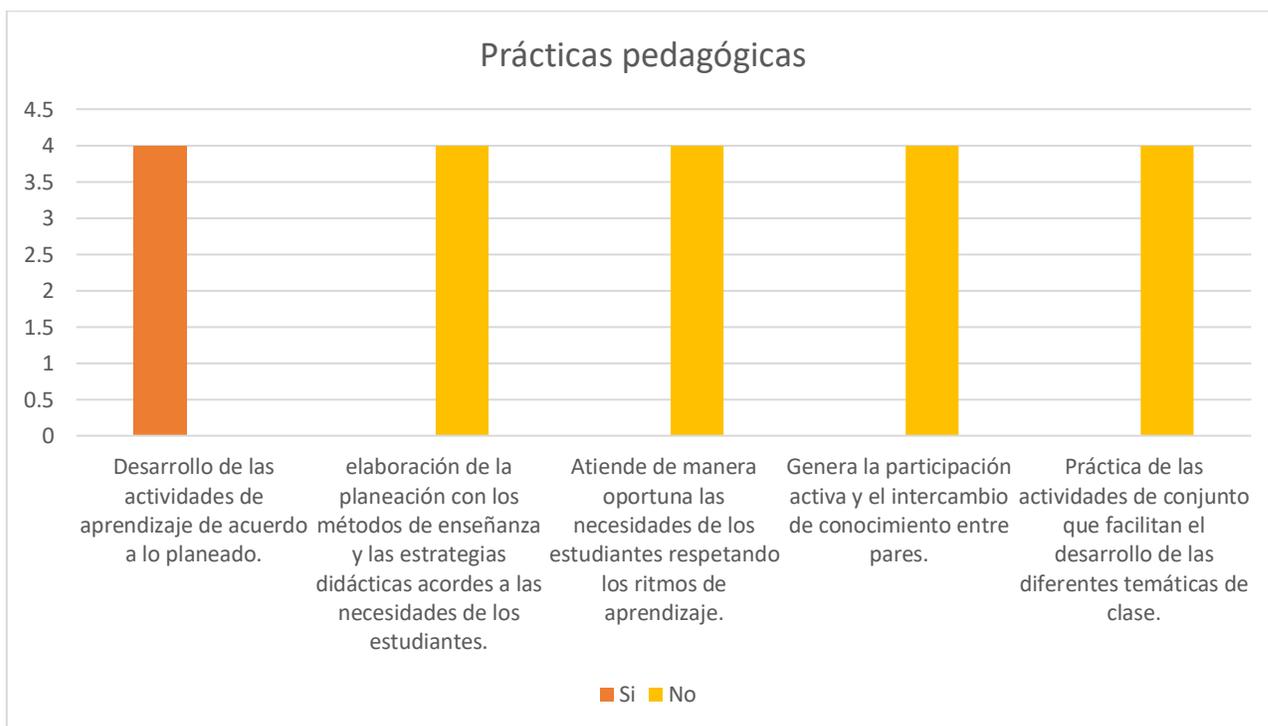
Después de hacer la gráfica de los ítems realizados en la observación a los docentes, se evidencio que hay varios factores que generan debilidades para crear ambientes de aprendizajes de acuerdo con las metodologías flexibles. Por ejemplo, en el ítem “Cuenta con los medios y recursos didácticos de los modelos flexibles y son funcionales para la construcción del conocimiento” es un factor en el cual no se da la ambientación de las aulas de acuerdo con los elementos que las metodologías flexibles proponen para la enseñanza; ya que los 4 docentes observados no tienen sus aulas organizadas con materiales, equipos, decoración acorde a dichas metodologías.

Otro de estos factores es la falta de capacitación de las metodologías para los docentes, como se puede observar en el ítem “Utiliza las metodologías flexibles acorde al modelo pedagógico institucional”, los 4 docentes no están capacitados, por lo tanto, los docentes

no se pueden apropiarse de manera significativa de dichas estrategias para que haya procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje significativos en los estudiantes.

El otro factor que se evidenció en la observación fue la falta de motivación para involucrar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje acorde a las metodologías flexibles, ya que al no tener una capacitación que genere en los docentes la apropiación de las metodologías flexibles. También se observa que los docentes no se apropian de las estrategias para generar trabajo colaborativo y cooperativo, desde la planeación y ejecución de los comités y el gobierno estudiantil, propios de las metodologías flexibles, las cuales permiten el aprendizaje significativo por medio del desarrollo próximo de los estudiantes acorde a sus intereses.

También se observó en los docentes que por su desempeño laboral si tiene factores que propician ambientes seguros y agradables, como el orden y trabajo en el aula, además del desarrollo de estrategias que favorecen la convivencia de los grupos de estudiantes por medio de los valores de respeto y tolerancia en ellos.



**Fuente:** Elaboración propia.

En las observaciones de clases de los docentes, se encontró que nuevamente ellos no tienen apropiación de los modelos flexibles para la elaboración, planeación y ejecución de los planes de aula acordes a los criterios de dichos modelos. Como, por ejemplo, la aplicación de las estrategias de huertas escolares, autocontrol de progreso, gobierno estudiantil, buzón de sugerencias, la disposición de las aulas con los centros de recursos de aprendizaje, etc.

Por lo tanto, se evidencia los factores negativos que influyen en la situación problemática de investigación; ya que los docentes tienen debilidades para generar buenos ambientes de aprendizaje, desconocimiento en la construcción de materiales que apunten el trabajo con los modelos flexibles, además falta de estrategias para involucrar a los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## ANÁLISIS DE ENCUESTAS

### Docente

Marca con una X la respuesta según tu criterio

1. ¿Cuál es su nivel educativo?

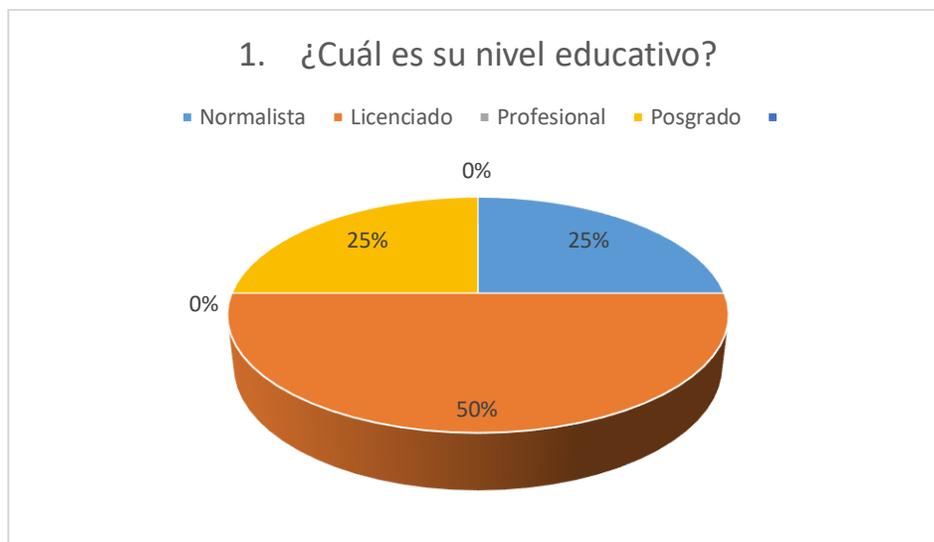
Nivel educativo

Normalista

Licenciado

Profesional

Posgrado



**Fuente:** Elaboración propia.

Se evidencia que los docentes tienen un nivel educativo para ejercer su función, ya que el 50% son licenciados, el 25% son normalistas y el otro 25% tienen postgrado en educación.

2. ¿Cuál es su tiempo de experiencia laboral como docente rural?

1 a 3 años      —  
 5 a 8 años      —  
 9 años en adelante      —

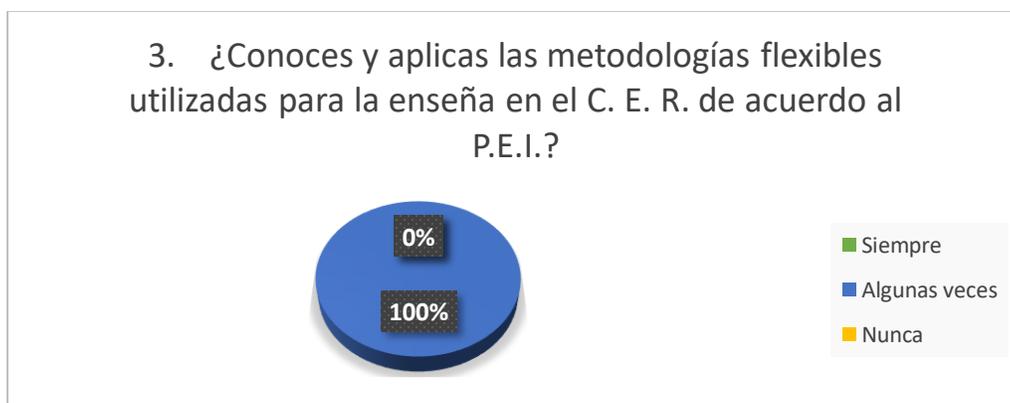


**Fuente:** elaboración propia.

El 50% de los docentes tienen experiencia menor a 3 años, y el otro 50%, tienen experiencia en 9 años en adelante. Esto demuestra que el tiempo de experiencia docente rural no es garantía del conocimiento y/o apropiación de la metodología de escuela nueva.

3. ¿Conoces y aplicas las metodologías flexibles utilizadas para la enseñanza en el C. E. R. de acuerdo con el P.E.I.?

Siempre \_\_\_\_\_  
 Algunas veces \_\_\_\_\_  
 Nunca \_\_\_\_\_



**Fuente:** Elaboración propia

Se analiza que el 100% de los docentes aplican de manera esporádica u ocasional las metodologías flexibles, en este caso, el de escuela nueva. Como se observó en la pregunta anterior, que a pesar del tiempo de experiencia laboral docente rural no hay apropiación de la metodología por falta de capacitación que permita conocer la manera de cómo aplicarla.

4. ¿Elaboras las planeaciones de clases según los criterios del modelo de escuela nueva establecidos en el P.E.I.?

Siempre \_\_\_\_\_  
 Algunas veces \_\_\_\_\_  
 Nunca \_\_\_\_\_

4. ¿Elaboras las planeaciones de clases según los criterios del modelo de escuela nueva establecidos en el P.E.I.?



**Fuente:** Elaboración propia.

Se observa que el 100% de los docentes realizan sus planeaciones sin tener en cuenta los criterios de la metodología de escuela nueva, ya que en las respuestas anteriores nuevamente se evidencia la falta de capacitación en dicha metodología, ocasionando que las planeaciones no se han acorde a los materiales, didáctica, enfoque pedagógico y demás criterios de escuela nueva.

5. ¿Has orientado a los padres de familia y/o acudientes sobre las metodologías flexibles con que se enseñan en el C.E.R. de acuerdo con el plan de estudio?

Siempre \_\_\_\_\_  
 Algunas veces \_\_\_\_\_  
 Nunca \_\_\_\_\_

5. ¿Has orientado a los padres de familia y/o acudientes sobre las metodologías flexibles con que se enseñan en el C.E.R. de acuerdo al plan de estudio?



**Fuente:** Elaboración propia

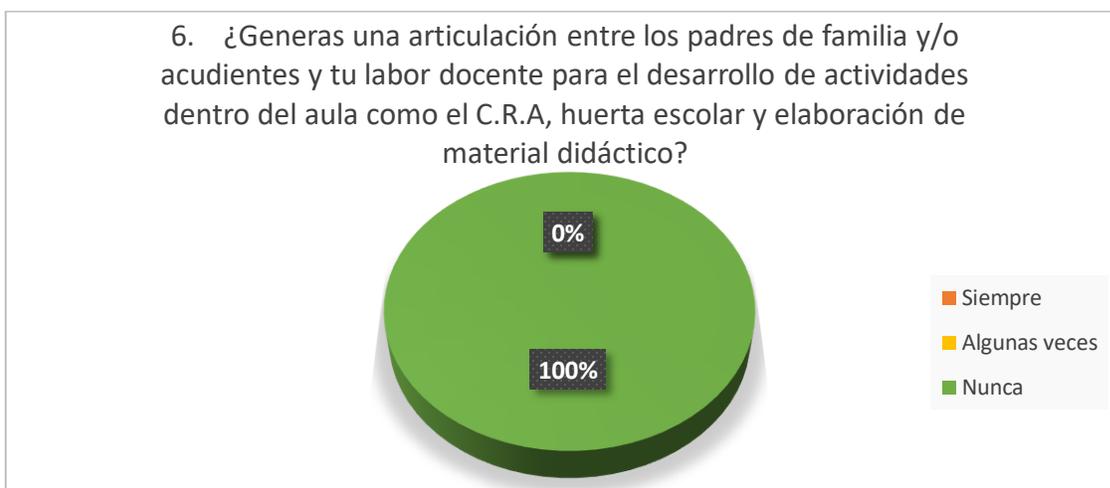
Se evidencia que el 100% de los docentes encuestados, realizan algunas veces la orientación a los padres de familia sobre las metodologías flexibles, sin profundizar realmente el objetivo que busca dichas metodologías.

6. ¿Generas una articulación entre los padres de familia y/o acudientes y tu labor docente para el desarrollo de actividades dentro del aula como el C.R.A, huerta escolar y elaboración de material didáctico?

Siempre \_\_\_\_\_

Algunas veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_



**Fuente:** Elaboración propia.

Se encontró que el 100% de los docentes encuestados respondieron que nunca articulaban Generas una articulación entre los padres de familia y/o acudientes y tu labor docente para el desarrollo de actividades dentro del aula como el C.R.A, huerta escolar y elaboración de material didáctico.

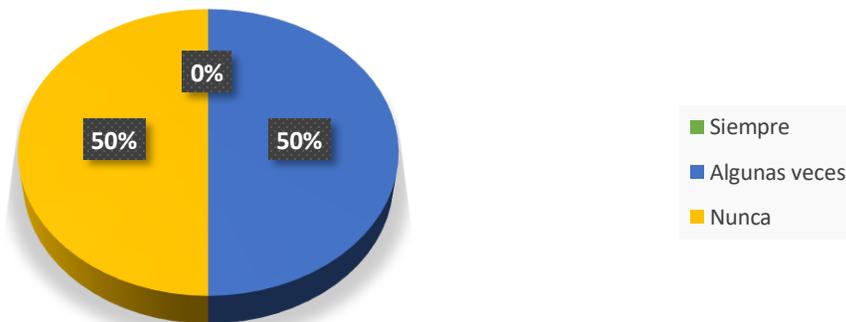
7. ¿Los padres de familia y/o acudientes asisten a las actividades programadas por el C.E.R. La Vargas, como proyectos, jornadas de aseo, apoyo lúdico, etc.?

Siempre \_\_\_\_\_

Algunas veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

7. ¿Los padres de familia y/o acudientes asisten a las actividades programadas por el C.E.R La Vargas, como proyectos, jornadas de aseo, apoyo lúdico, etc.?



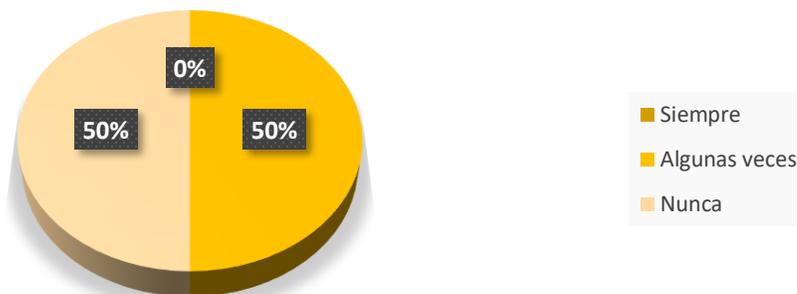
**Fuente:** Elaboración propia.

El 50% de los docentes expresan que los padres de familia asisten a las actividades programadas y el otro 50% dice que no, al observar las encuestas se evidencia que son los docentes de la post primaria y media rural que expresan el poco acompañamiento en las actividades programadas.

8. ¿Tienes en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes para las planeaciones de clases?

Siempre \_\_\_\_\_  
 Algunas veces \_\_\_\_\_  
 Nunca \_\_\_\_\_

8. ¿Tienes en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes para las planeaciones de clases?



**Fuente:** Elaboración propia.

Se encuentra que el 50% de los docentes si tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje para la planeación de clases y diferentes actividades en el Centro Educativo esto indica que los docentes deben tener por igual los criterios al momento de realizar la planeación.

9. ¿Qué recursos y/o medios utilizas para la enseñanza de los contenidos de acuerdo a la metodología de escuela nueva?

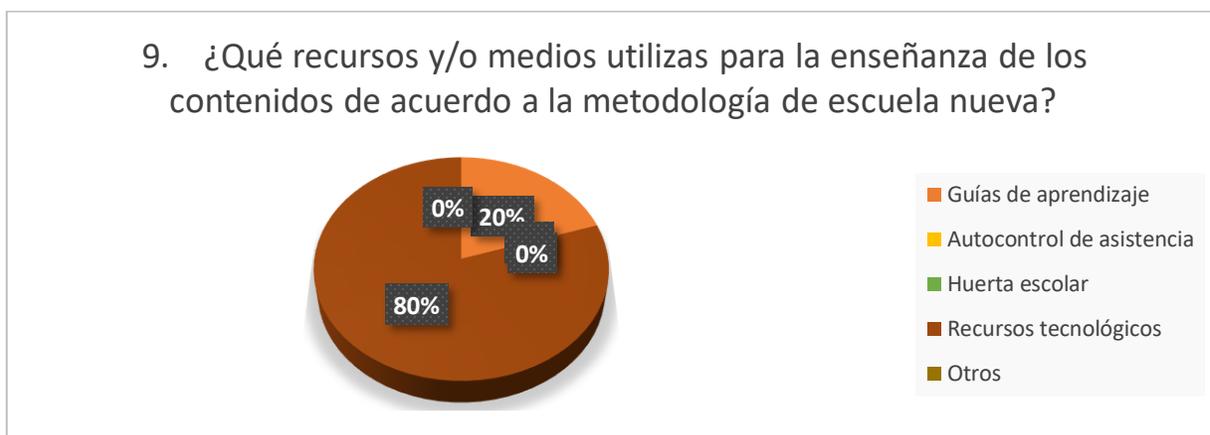
Guías de aprendizaje \_\_\_\_\_

Autocontrol de asistencia \_\_\_\_\_

Huerta escolar \_\_\_\_\_

Recursos tecnológicos \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_



**Fuente:** Elaboración propia.

Se evidencia que el 80% de los docentes utiliza los recursos tecnológicos para dar sus clases y un 20% utiliza las guías para preparar sus clases de acuerdo a la metodología; los otros porcentajes muestran que no se utilizan los otros recursos de la metodología escuela nueva. Esto se presenta por falta de capacitación de la metodología.

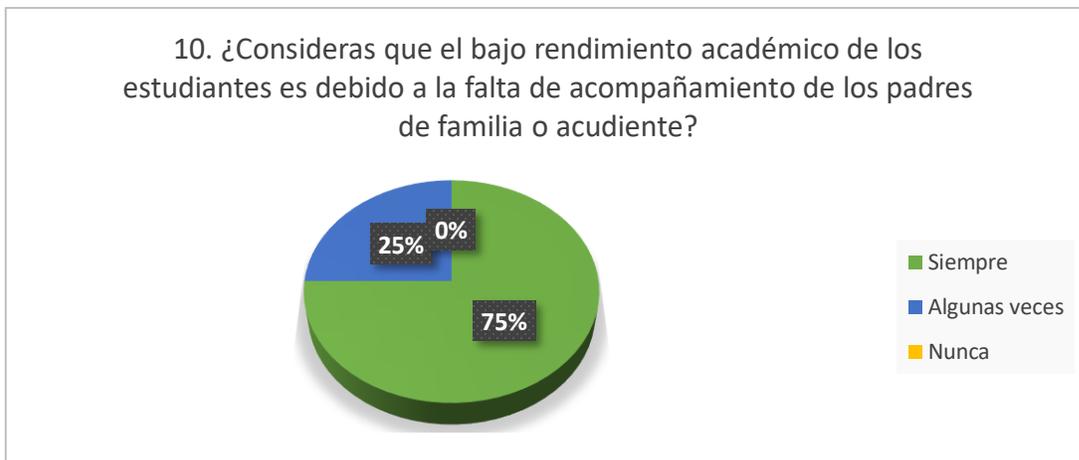
10. ¿Consideras que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es debido a la falta de acompañamiento de los padres de familia o acudiente?

Superior \_\_\_\_\_

Alto \_\_\_\_\_

Básico \_\_\_\_\_

Bajo \_\_\_\_\_



**Fuente:** Elaboración propia.

Se observa que el 75% de los docentes afirman que el bajo rendimiento de los estudiantes se da por la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizajes de los estudiantes

### **Estudiante**

Marca con una X la respuesta según tu criterio

1. ¿Con quién vives?

Ambos padres (Madre, Padre)

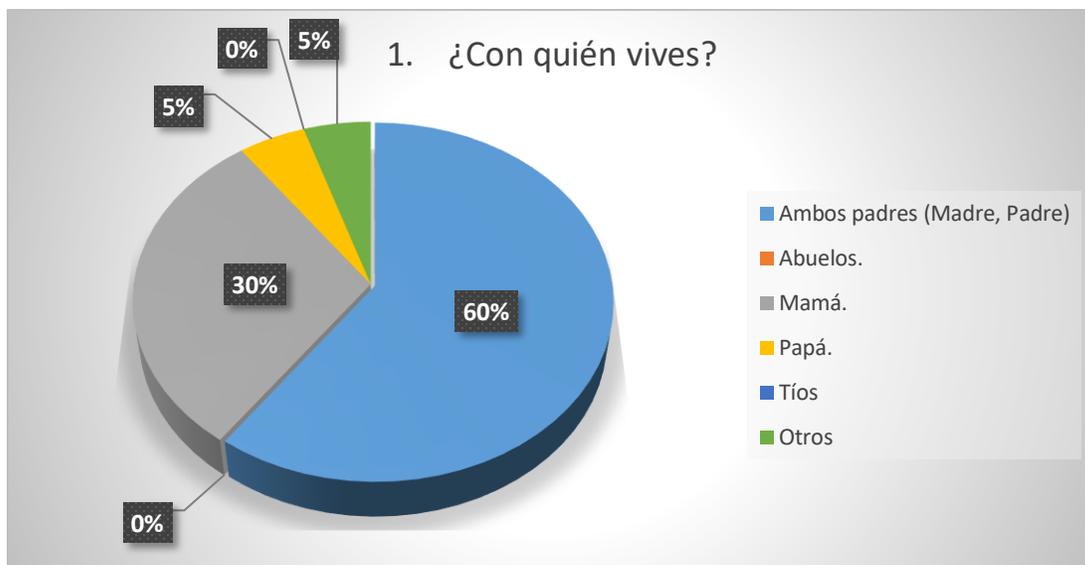
Abuelos.

Mamá.

Papá.

Tíos

Otros



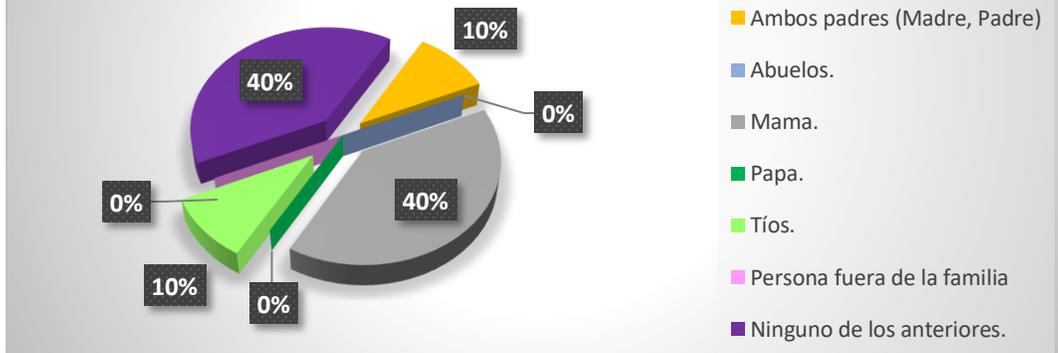
**Fuente:** Elaboración propia.

Se observa que el 60% de los estudiantes viven con su papá y mamá, el 30% viven con solo la mamá, el 5% con otras personas y el otro 5% viven con el papá.

2. ¿Quién te ayuda a realizar las tareas asignadas en la escuela por tu profesor o profesora?

Ambos padres (Madre, Padre)	___
Abuelos.	___
Mama.	___
Papa.	___
Tíos.	___
Persona fuera de la familia	___
Ninguno de los anteriores.	___

2. ¿Quién te ayuda a realizar las tareas asignadas en la escuela por tu profesor o profesora?



**Fuente:** Elaboración propia.

El 40% de los estudiantes les ayuda la mamá, el otro 40% no reciben ayuda de ninguna persona, un 10% les ayudan ambos padres de familia y el otro 10% reciben ayuda de los tíos.

3. ¿Cómo consideras tu desempeño académico?

Bueno \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Malo \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo consideras tu desempeño académico?



**Fuente:** Elaboración propia.

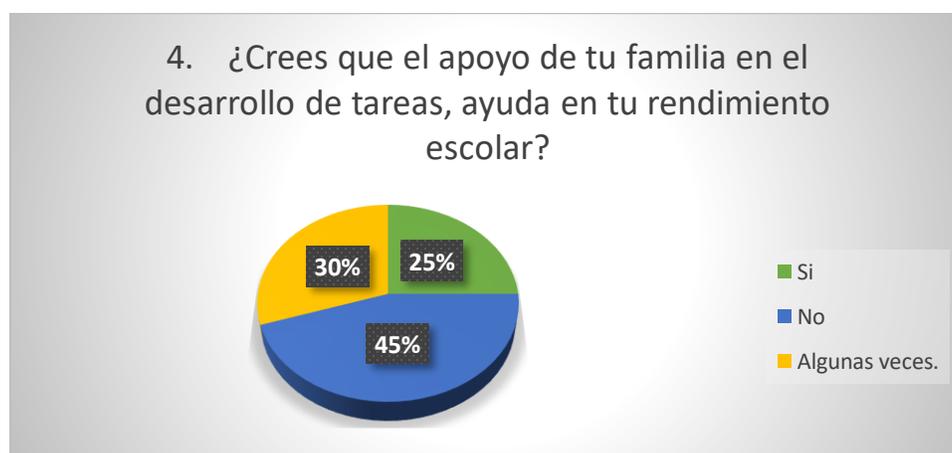
Se observa que los estudiantes un 55% consideran que su rendimiento escolar es regular, un 25 % de ellos considera que su rendimiento es bueno, y el 20% de los estudiantes consideran que su rendimiento es malo.

4. ¿Crees que el apoyo de tu familia en el desarrollo de tareas, ayuda en tu rendimiento escolar?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Algunas veces. \_\_\_\_\_



**Fuente:** Elaboración propia.

En esta pregunta se observa que el 45% de los estudiantes consideran que no hay apoyo de su familia para las tareas. Un 30% considera que algunas veces si ayudan sus familias y un 25% de los estudiantes si ayudan en el desarrollo de sus tareas.

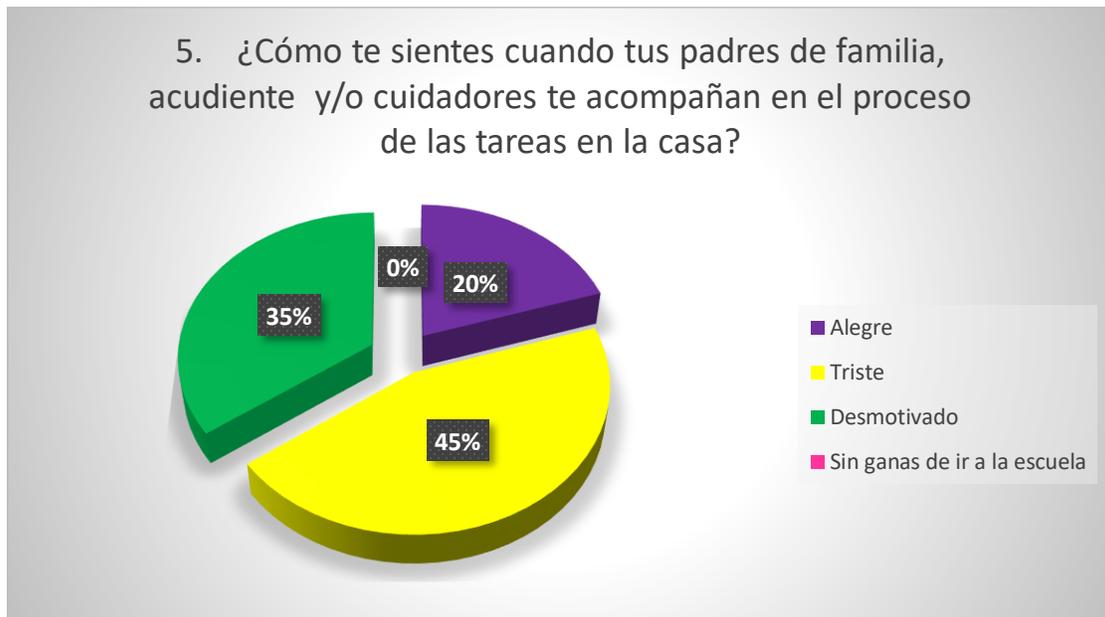
5. ¿Cómo te sientes cuando tus padres de familia, acudiente y/o cuidadores te acompañan en el proceso de las tareas en la casa?

Alegre \_\_\_\_\_

Triste \_\_\_\_\_

Desmotivado \_\_\_\_\_

Sin ganas de ir a la escuela \_\_\_\_\_



**Fuente:** Elaboración propia.

Se observa que el 45% de los estudiantes sienten tristeza al no sentir la compañía de sus padres en el proceso de las tareas, un 35% de ellos se sienten desmotivados por no tener el acompañamiento de sus padres y un 20% de los estudiantes se sienten alegres gracias al apoyo de sus padres en el proceso de las tareas.

### **Padres de familia y/o cuidadores**

Marca con una X la respuesta según tu criterio

1. ¿Cómo está conformado tu núcleo familiar?

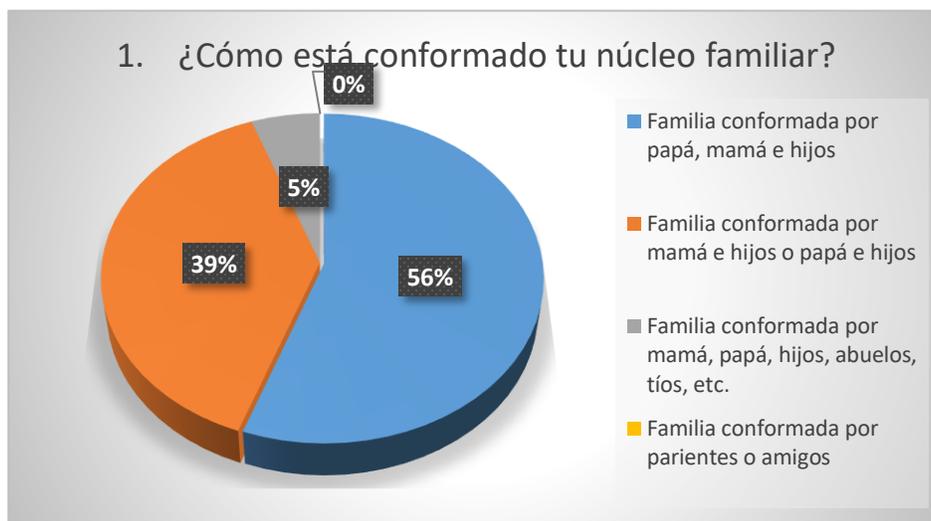
Familia conformada por papá, mamá e hijos

Familia conformada por mamá e hijos  o papá e hijos

Familia conformada por mamá, papá, hijos, abuelos, tíos, etc.

Familia conformada por parientes o amigos

**Fuente:** Elaboración propia.



El 56% son familias nucleares, el 39% son familias monoparentales y el 5% son familias extensas. Esto pone en escena que en las aulas predominan estudiantes con familias nucleares.

2. ¿Cuál es el oficio o trabajo que usted desempeña?

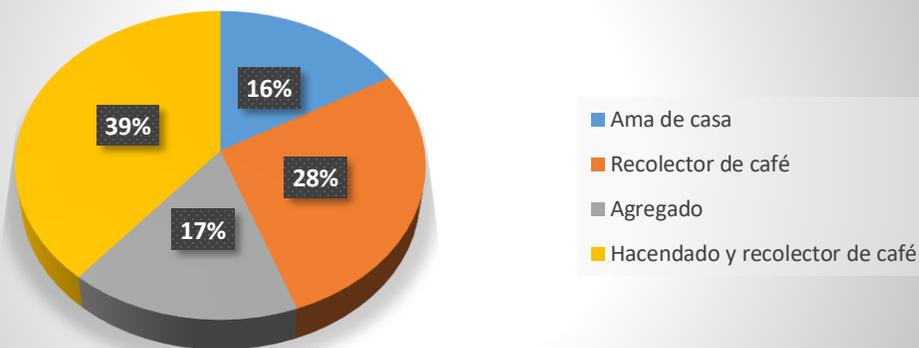
Ama de casa                   —

Recolector de café         —

Agregado                      —

Hacendado y recolector de café

## 2. ¿Cuál es el oficio o trabajo que usted desempeña?



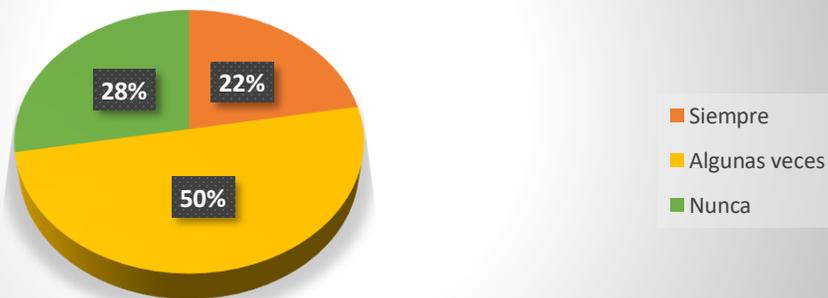
**Fuente:** Elaboración propia.

Se observa que el 39% los padres de familia son hacendados y recolectores de café, el 28% son recolectores de café, un 17 % son agregados y el 16% amas de casa. Teniendo en cuenta que la época de cosecha se realiza en los meses de septiembre y diciembre.

## 3. Usted acompaña a sus hijo/a en el desarrollo de las actividades escolares

Siempre —  
 Algunas veces —  
 Nunca —

## 3. Usted acompaña a sus hijo/a en el desarrollo de las actividades escolares



**Fuente:** Elaboración propia.

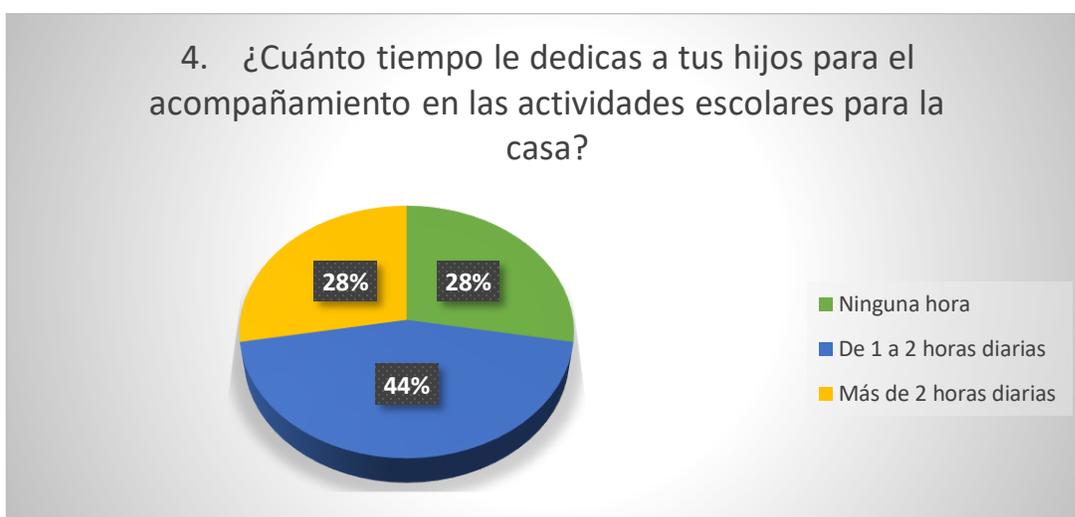
Se encontró que un 50% de los padres de familia algunas veces acompañan a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares, un 28% nunca lo hace y el 22% restante si los acompañan.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas a tus hijos para el acompañamiento en las actividades escolares para la casa?

Ninguna hora \_\_\_\_\_

De 1 a 2 horas diarias \_\_\_\_\_

Más de 2 horas diarias \_\_\_\_\_



**Fuente:** Elaboración propia.

Se observa que el 44% de los padres de familia dedican entre 1 y 2 horas diarias en el acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos. Un 28% no dedica ninguna hora y el otro 28% más de 2 horas.

5. ¿Existe una comunicación fluida entre usted y el docente de su hijo/a?

Siempre \_\_\_\_\_

Algunas veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

5. ¿Existe una comunicación fluida entre usted y el docente de su hijo/a?



**Fuente:** Elaboración propia.

En esta pregunta se observó que el 45% de los padres de familia encuestados tienen una comunicación fluida con los docentes. Y el 33% siempre tienen dicha comunicación y el 22% nunca la han tenido.

6. ¿Cuál es su nivel de estudios?

Primaria completa \_\_\_\_\_  
 Primaria incompleta \_\_\_\_\_  
 Bachiller \_\_\_\_\_  
 Iltrado \_\_\_\_\_

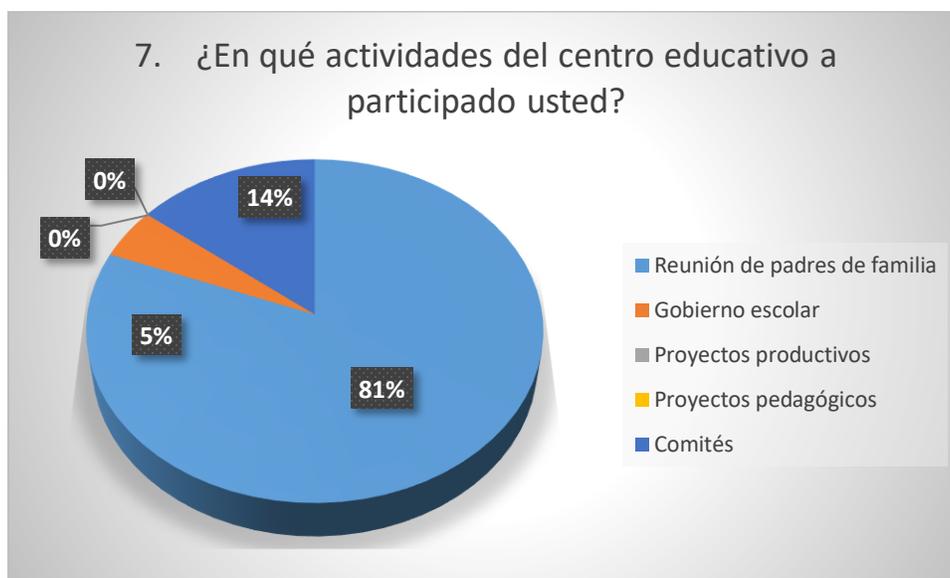


**Fuente:** Elaboración propia.

Se observa que el 56% de los padres de familia tienen un nivel de estudios de primaria completa, el 22% primaria incompleta y el otro 22% son iletrados.

7. ¿En qué actividades del centro educativo a participado usted?

Reunión de padres de familia \_\_\_\_\_  
 Gobierno escolar \_\_\_\_\_  
 Proyectos productivos \_\_\_\_\_  
 Proyectos pedagógicos \_\_\_\_\_  
 Comités \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_



**Fuente:** Elaboración propia.

En esta pregunta se observa que el 81% de los padres de familia asisten a las reuniones para padres de familia programadas por el centro educativo, el 14% a los comités, el 5% al gobierno escolar. Y en comités y proyectos no hay participación.

8. ¿Revisa las tareas y actividades de tu hijo para que estén completas antes de ser entregadas a su docente?

Siempre \_\_\_\_\_  
 Algunas veces \_\_\_\_\_  
 Nunca \_\_\_\_\_

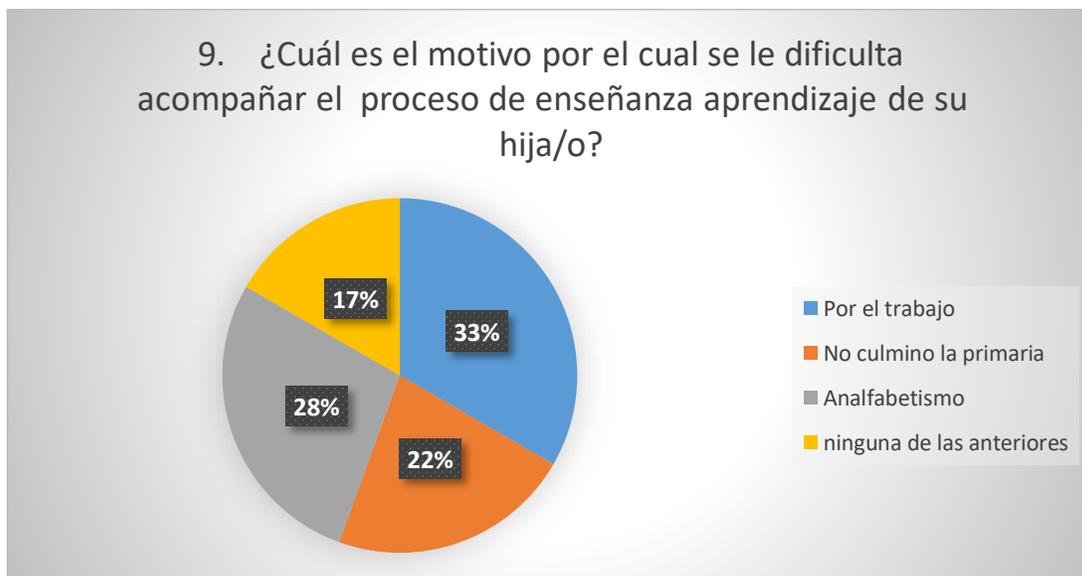


Fuente: Elaboración propia.

En esta pregunta se observa 50% de los padres de familia algunas veces revisan las tareas de sus hijos para que estén completas antes de ser entregadas a su docente un 28% revisa las tareas antes de ser entregada al docente y un 22% se los padres de familia nunca revisan las tareas de sus hijos antes de ser entregadas al docente.

9. ¿Cuál es el motivo por el cual se le dificulta acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje de su hija/o?

- Por el trabajo \_\_\_\_\_
- No culmino la primaria \_\_\_\_\_
- Analfabetismo \_\_\_\_\_

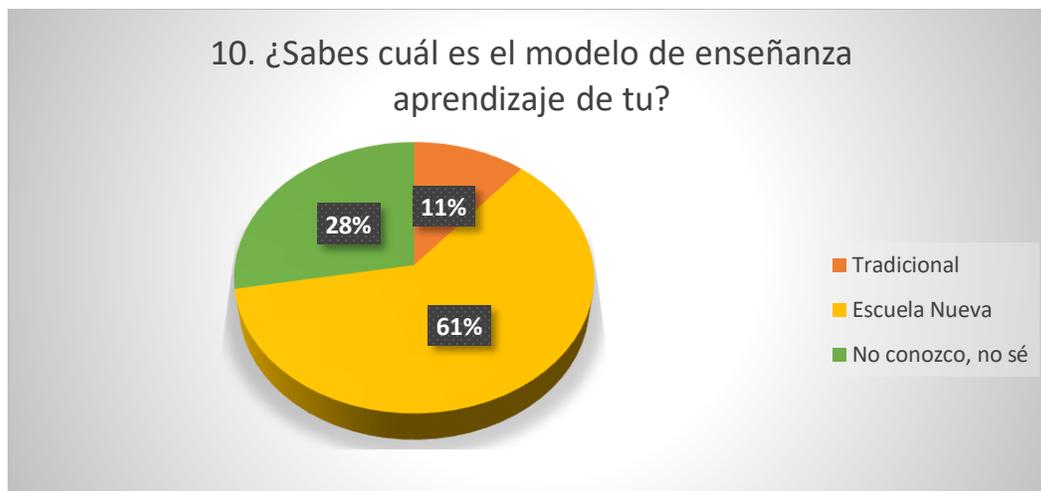


Fuente: Elaboración propia.

Se observa que un 33% de los padres de familia se le dificulta acompañar en el proceso enseñanza aprendizaje porque trabajan fuera del hogar, un 28% por ser analfabeta, un 22% porque no culminó la primaria y el 17% dicen que no tienen ninguna dificultad en acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

10. ¿Sabes cuál es el modelo de enseñanza aprendizaje de tu?

- Tradicional \_\_\_\_\_
- Escuela Nueva \_\_\_\_\_
- No conozco, no sé \_\_\_\_\_



Fuente: Elaboración propia.

Se evidencia que el 61 % de los padres de familia expresaron saber que el modelo escuela nueva, el 28% dijeron que es modelo tradicional y 11% no conoce o no sabe.

11. ¿Cómo visionan ver a sus hijos en diez años?

- Bachiller \_\_\_\_\_
- Estudios en primaria \_\_\_\_\_
- No interesa \_\_\_\_\_
- Otros \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_



**Fuente:** Elaboración propia.

Se observa que el 44% de los padres de familia desean que sus hijos se han hacendados y recolectores de café, o sea otros; el 22% de los padres de familia ven a sus hijos terminando solo la primaria, el 17% ven que sus hijos terminen bachillerato y el otro 17% no les interesa el futuro de sus hijos.

## Anexo C

### Referentes teóricos

Autor	Teoría	Aspectos que se toma	Componentes de la propuesta
<b>Vygotsky (1989)</b>	Zona de desarrollo próximo	Educación o trabajo colaborativos.	Las ideas del trabajo colaborativo.
<b>Freire (2012)</b>	Alfabetización	El diálogo, entendido como el medio por el cual los seres humanos construyen una vida común.	Fases del método de alfabetización de Paulo Freire

<b>Montessori (2014)</b>	Método Montessori	Ambientes preparados. El objetivo es buscar autonomía en el niño en la utilización de los materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Los materiales
<b>Gardner (2015)</b>	Teoría de las Inteligencias Múltiples.	Inteligencias Lingüística. Visual-espacial. Lógico-matemática. Cinestésica-corporal. Musical. Intrapersonal. Interpersonal. Naturalista.	Concepto de inteligencias múltiples: Es “la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales.
<b>Congreso de Colombia.</b>	LEY 2025 DE 2020	ARTÍCULO 1º. Objeto. La presente ley tiene por objeto fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas.	ARTÍCULO 5º. Contenido de la Escuela para Padres y Madres de Familia y Cuidadores.
<b>Pérez y Merino. (2022)</b>	Propuesta pedagógica.	Los contenidos para desarrollar la propuesta son: Diagnostico, justificación, objetivos generales y específicos,	Pasos de la propuesta.

		contenidos, actividades, metodología y evaluación.	
<b>Álvarez (2000)</b>	Modelo pedagógico de los procesos conscientes.	Las tres dimensiones lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador.	Las características

**Fuente:** Elaboración propia.